

## VII: VÝSLEDKY PŘIPOMÍNKOVÉHO ŘÍZENÍ

| Číslo přip. odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MF ČR 1                     | Navržený harmonogram na období 2010 – 2011 zahrnuje, mimo jiné, i výzkum studentů maturitních ročníků a potenciálních uchazečů o studium na VŠ. Je třeba doplnit text předkládací zprávy o informaci, jak bude uvedený výzkum zajištěn finančně. Tato připomínka je zásadní.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A     | <p>Akceptováno. Výzkum studentů maturitních ročníků bude finančně zajištěn z rozpočtu Ipn RTV, kde na tento účel byla již dříve vyčleněna odpovídající finanční částka. <b>Tato informace bude do předkládací zprávy doplněna.</b></p> <p>Vložený text:<br/>         „Výzkum studentů maturitních ročníků avizovaný v Plánu implementace reformy finanční pomoci studentům bude financován v rámci projektu IPn „Reforma terciárního vzdělávání“, v jehož rozpočtu jsou na tento výzkum alokovány potřebné prostředky..“</p> <p>Tato zásadní připomínka byla vypořádána telefonicky, připomínající s vypořádáním souhlasí.</p>                                                                                                                                                                                       |
| MF ČR 2                     | <p>Část III. Plán implementace reformy finanční pomoci studentům: <u>K bodu 1.3.5 Posílit zacílenou finanční podporu pro studenty pocházející z rodin s nízkými příjmy</u></p> <p>U navrhovaného systému přímé formy podpory prostřednictvím doplňkových studijních grantů upozorňuje Ministerstvo financí na nebezpečí vzniku skokových změn v příjmové situaci studentů na hranici limitu pro poskytnutí grantu. Současným trendem je tyto situace, kdy se dávka nebo v tomto případě grant odvozuje od sociální situace nespojitě, eliminovat. V případě nevhodného nastavení limitů pro poskytnutí doplňkových grantů by tedy mohlo dojít k situaci, kdy student pod hranicí pásma by se mohl ocitnout ve výhodnější sociální situaci oproti studentovi, který dané hranice těsně nedosáhl.</p> | A     | <p>Akceptováno. Toto doporučení bude do materiálu explicitně vloženo a stane se součástí návrhu vládního zadání ohledně základních charakteristik systému, které budou od připravovaného systému požadovány.</p> <p>Vložený text:<br/>         „V každém případě bude třeba zohlednit skutečnost , že u navrhovaného systému přímé formy podpory prostřednictvím doplňkových studijních grantů může vzniknout nebezpečí skokových změn v příjmové situaci studentů na hranici limitu pro poskytnutí grantu. V případě nevhodného nastavení limitů pro poskytnutí doplňkových grantů by tedy mohlo dojít k situaci, kdy student pod hranicí pásma by se mohl ocitnout ve výhodnější sociální situaci oproti studentovi, který dané hranice těsně nedosáhl. Z tohoto důvodu budou všechny parametry, včetně limitů</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |       | pro poskytnutí doplňkových grantů, stanovovány na základě pečlivých analýz, které by tato pásma umožnila nastavit způsobem, který toto nebezpečí bude minimalizovat (např. odstupňovaným doplňkovým grantem). Nebezpečí skokových změn částečně řeší zavedení univerzálního grantu studijního grantu, který bude dostupný všem studentům a bude tvořit základ finanční pomoci studentům.“                                                                                                                                                                                  |
| MFČR 3                         | <p><u>K bodu 1.3.6 Všem studentům umožnit získat státem garantovanou půjčku na pokrytí přímých i nepřímých nákladů spojených se studiem</u></p> <p>Materiál konstatuje preferenci fiskálně neutrální varianty podoby nového systému. V této souvislosti Ministerstvo financí upozorňuje, že v případě zavedení státem garantované půjčky nelze vyloučit negativní rozpočtové dopady vyplývající z případného úvěrového selhání a nákladů státu na management záruk a vymáhání pohledávek.</p>                                                                                                                                                                                                        | A     | Akceptováno. Předkládaný materiál rizika vyplývající z případného úvěrového selhání nejen přiznávají, ale také podrobně rozebírají (studie regulatorního rámce), kvantifikují a předkládají varianty systémů s různou mírou diverzifikace rizika a minimalizace těchto ztrát pro státní rozpočet. Řada variant předpokládá samofinancovatelnost systému, kde ztráty způsobené nevýběrem splátek budou hrazeny z výnosů systému – úrokové přírážky. Předkládaný materiál současně konstatuje, že je potřeba tyto prvky dále podrobně analyzovat.                            |
| MFČR 4                         | <p><u>K bodu 1.3.7 Zavést spoření na vzdělání s daňovým zvýhodněním motivujícím rodiny k vytváření úspor na vzdělání dětí</u></p> <p>Tato forma podpory může vést ke zvýšení administrativních nákladů. Vzhledem ke stávající míře zdanění příjmů (15 %) nelze přitom předpokládat, že tato forma daňové úspory by měla významnější motivační efekty.</p> <p>Skutečnost uvedenou v materiálu, že „výběr takto naspořených prostředků je předem účelově vymezen“ nelze realizovat tak, že prostředky nelze na jiné než studijní účely vybrat. Z tohoto důvodu nelze podporu vybírat „předem“ např. formou odpočtu od základu daně rodiče, který nestuduje a nemůže ani ovlivnit chování budoucího</p> | Č     | <p>Akceptováno částečně a vysvětleno.</p> <p>Motivační význam daňového zvýhodnění ve výši 15 % je skutečně omezený. V případě zavedení progresivního zdanění (nelze předvídat) samozřejmě motivace ke spoření vzrostou, ale spíše pouze u rodičů ve vyšších příjmových kategoriích, kde úspory na budoucí vzdělání dětí nemusí být vnímáno jako tolik důležité. Daňově zvýhodněné spoření na vzdělání je však v návrhu míněno jako doplňkový finanční instrument.</p> <p>Připomínka bude v předkládaném materiálu uvedena jako východisko pro přípravu návrhu systému.</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>předpokládaného studenta. Vzhledem ke spravovatelnosti daně, kdy jeden daňový subjekt dlouhodobě spoří, avšak jiný daňový subjekt (dítě) bude spoření čerpat, nelze poskytovat podporu jako je tomu např. u životního spoření formou odpočtu od základu daně při současném zajištění stanoveného účelu. V tomto případě je třeba postupovat obdobně jako u podpory penzijního připojištění, kdy se státní podpora připisuje na účet klienta podle výše spořené částky a je vyplacena až při splnění zvláštním zákonem stanovených podmínek. Pokud klient podmínky nesplní (např. naspořenou částku vybere před dosažením důchodového věku), podpora se nevyplátí a je vrácena poskytovateli (státu).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | <p>Do materiálu byl vložen následující text:<br/>„Pokud by se daňové zvýhodnění z různých důvodů ukázalo jako nevhodný způsob motivace ke spoření na vzdělání, předkladatelé návrhu se kloní k řešení, jež bylo zvoleno u podpory penzijního připojištění, kdy se státní podpora připisuje na účet klienta podle výše spořené částky a je vyplacena až při splnění zvláštním zákonem stanovených podmínek. Pokud klient podmínky nesplní (např. naspořenou částku vybere před dosažením důchodového věku), podpora se nevyplátí a je vrácena poskytovateli (státu).“</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| MF ČR 5                        | <p><u>K bodu 1.3.8 Zavést zvláštní režim pro zaměstnávání studentů, který by umožňoval spojit potřebu nepravidelného výdělku s výhodami studentské praxe</u></p> <p>Již současná úprava slev na dani přímo na osobu poplatníka studenta zajišťuje dostatečnou výši nezdánitelných příjmů cca 150 000 Kč ročně hrubé mzdy, tedy měsíční hrubou mzdu 12 500 Kč, aniž by studentovi vznikla povinnost platit daň z příjmů (prostřednictvím slevy na dani na poplatníka ve výši 24 840 Kč a další slevy ve výši 4 020 Kč na studenta). Posílení tohoto zvýhodnění by dle předpokladu Ministerstva financí spíše oslabovalo motivaci studentů ke studiu a vedlo by k preferenci rozsáhlejší výdělečné činnosti před řádným studiem. Zároveň by mohlo dokonce vytvářet prostor pro formální zneužívání studia k daňovému zvýhodnění.</p> <p>V oblasti placení veřejného zdravotního pojištění jsou v současné úpravě studenti zvýhodnění tak, že pro ně neplatí povinnost odvádět pojistné z minimálního vyměřovacího základu. Další zvýhodnění této skupiny pojištěnců oproti</p> | Č     | <p>Akceptováno částečně – vysvětleno.</p> <p>Připomínkový souhlasí se stanoviskem připomínkujícího a návrh na zvýhodnění příležitostné práce a praxe studentů je v souladu se stanoviskem připomínkujícího. Konstatování připomínkujícího, že se návrh jeví jako nesystémový je však v rozporu s výsledky zjištění mnoha výzkumů, které konstatují, že největšími nedostatky čerstvých absolventů je právě nedostatek získávání praxe již v průběhu studia. To vede k nezaměstnanosti absolventů a dalších s tím spojených problémů.</p> <p>Připomínkující současně konstatuje, že „tento princip nelze vytrhnout z kontextu celé reformy, jež je založena na vícezdrojovém financování. Smyslem tohoto zvýhodnění není neomezené zvýhodnění příležitostné práce studentů bez pojistného. Dále, pokud student u práce (nejen příležitostné) přesáhne určité výše příjmů, ztratí nárok na státní podporu. Takže systém naopak omezuje současné pracovní aktivity studentů. Zvýhodnění je tedy zaměřeno pouze na úzkou</p> |

| Číslo příp.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>ostatním skupinám by vytvářelo distorze, podobně jako zvýhodnění OSVČ oproti zaměstnancům vede k využívání „Švarc systému“, kdy zaměstnanci jsou vydáváni za samostatné podnikatele z důvodů nižších odvodů pojistného. Další zvýhodnění studentů by vedlo k využívání studia k daňové optimalizaci. Zároveň by mohlo vytvářet nerovné konkurenční podmínky na trhu práce, kdy zaměstnávání studentů by bylo pro zaměstnavatele výhodnější oproti ostatním zaměstnancům. Tím by mohlo docházet k růstu nezaměstnanosti ostatních skupin obyvatel. Zároveň by poklesl výběr zdravotního a sociálního pojištění. Tento postup považuje Ministerstvo financí za nesystémový. V současné době probíhá příprava harmonizace daní a pojistného, jejímž cílem je zmírnit rozdíly v dopadu daní a pojistného na různé skupiny poplatníků.</p>                                                                                                                                                        |       | <p>spolupráci podniků a vysokých škol, jež je jednou ze základních podmínek praxe v oboru studenta. Další podmínkou je práce příležitostná, tedy na nižší pracovní úvazky a ne pravidelná a dále s maximální částkou zvýhodnění.</p> <p>Bude doplněn následující text:<br/>„Předkladatelé předpokládají, že tento problém bude dále řešen v úzké součinnosti s MPSV a MF ČR, zejména pak v kontextu přípravy harmonizace daní a pojistného, jejímž cílem je zmírnit rozdíly v dopadu daní a pojistného na různé skupiny poplatníků. Mezi těmito skupinami by měli figurovat i studenti zapsaní v řádné formě studia.“</p>                                                                                                                                                                      |
| MF ČR 6                        | <p><u>K bodu 1.3.9 Soukromoprávní instituty finanční pomoci studentům</u> Na str. 29 se uvádí:<br/>„Studenti, kteří nebudou mít nárok na státní výhody s ohledem na kombinované studium, by mohli získat výhodu přímo od svého zaměstnavatele, která by na straně podniku byla daňově účinná. K podpoře komplexního přístupu ke vzdělávání u zaměstnavatelů je vhodné rozpracovat a diskutovat návrh na posuzování všech výdajů (nákladů) vynaložených na vzdělávání zaměstnanců (včetně rekvalifikací podle zákona o zaměstnanosti) jako daňově uznatelných. Tímto jednotným řešením by se výrazně zjednodušilo uplatňování výdajů na vzdělávání v základu daně z příjmů, jelikož by nebylo nadále nutné rozlišovat, zda se jedná podle zákoníku práce o prohlubování kvalifikace nebo zvyšování kvalifikace.“<br/>K tomuto Ministerstvo financí uvádí, že již v současnosti není nutno z hlediska daňové uznatelnosti nákladů podle zákona o daních z příjmů rozlišovat prohlubování nebo</p> | A     | <p>Akceptováno. Materiál byl upraven následujícím způsobem:</p> <p>„Studenti, kteří nebudou mít nárok na státní výhody s ohledem na kombinované studium, by mohli získat výhodu přímo od svého zaměstnavatele, která by na straně podniku byla daňově účinná. <del>K podpoře komplexního přístupu ke vzdělávání u zaměstnavatelů je vhodné rozpracovat a diskutovat návrh na posuzování všech výdajů (nákladů) vynaložených na vzdělávání zaměstnanců (včetně rekvalifikací podle zákona o zaměstnanosti) jako daňově uznatelných. Tímto jednotným řešením by se výrazně zjednodušilo uplatňování výdajů na vzdělávání v základu daně z příjmů, jelikož by nebylo nadále nutné rozlišovat, zda se jedná podle zákoníku práce o prohlubování kvalifikace nebo zvyšování kvalifikace.“</del></p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | zvyšování kvalifikace.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| MF ČR 7                        | <p>Na str. 29 se uvádí:<br/>         „Dalším druhem soukromoprávní pomoci by mohl být tzv. motivační příspěvek zaměstnavatele studentovi na živobytí. V zákoně o daních z příjmů by mohlo jít o daňově uznatelný výdaj zaměstnavatele při výplatě motivačního příspěvku poskytnutého na základě speciálního smluvního vztahu studentovi vysoké školy v bakalářském nebo magisterském či doktorském studijním programu, a to do limitované výše, např. do měsíčního limitu 2 000,-Kč. Motivační příspěvek pro účely zákona o daních z příjmů by mohl zahrnovat poskytnutí podnikového stipendia i příspěvek na životní náklady při vysokoškolském studiu.“</p> <p>Ministerstvo financí souhlasí se základní tezí daňové uznatelnosti ze strany zaměstnavatele, nicméně parametry je nutno dále diskutovat</p> | A     | <p>Akceptováno. V materiálu bude explicitně uvedeno, že parametry bude nutno meziresortně projednat.</p> <p>Text byl proto doplněn následujícím způsobem:</p> <p>„Dalším druhem soukromoprávní pomoci by mohl být tzv. motivační příspěvek zaměstnavatele studentovi na živobytí. V zákoně o daních z příjmů by mohlo jít o daňově uznatelný výdaj zaměstnavatele při výplatě motivačního příspěvku poskytnutého na základě speciálního smluvního vztahu studentovi vysoké školy v bakalářském nebo magisterském či doktorském studijním programu, a to do limitované výše, např. do měsíčního limitu 2 000,-Kč. Motivační příspěvek pro účely zákona o daních z příjmů by mohl zahrnovat poskytnutí podnikového stipendia i příspěvek na životní náklady při vysokoškolském studiu. Konkrétní parametry této podpory a podmínky její daňové uznatelnosti budou nastaveny ve spolupráci s MFČR“.</p> |
| MF ČR 8                        | <p><u>K části V. Ustanovení mezirezortní komise pro přípravu věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům vysokých škol</u></p> <p>Vzhledem ke skutečnosti, že materiál mezi předpisy, které mohou být novou právní úpravou dotčeny, zmiňuje rovněž zákon č. 96/1993 Sb., o stavebním spoření a státní podpoře stavebního spoření, Ministerstvo financí upozorňuje, že poslanecká iniciativa týkající se financování studia stavebními spořitelny v minulosti nebyla Parlamentem ČR přijata. Poskytování finančního produktu tohoto typu nemusí být nutně omezeno na stavební spořitelny a může jej</p>                                                                                                                                                                                                 | A     | <p>Akceptováno – vzato na vědomí a vysvětleno.</p> <p>Připomínkující bere toto upozornění na vědomí a připomíná, že výčet zákonů je pouze demonstrativní, tj. nevyklučuje se, že tento zákon může být v budoucnu reformou dotčen, ale zároveň se tím ani nepředjímá, že se tak opravdu stane. Uvedením dotčeného zákona v tomto výčtu se tedy pouze nevyklučuje, že za nové politické reprezentace může eventuelně nastat situace v případě stavebního spoření v omezení účelu a případné převoditelnosti úspor ze stavebního spoření se státní podporou na systém podpory spoření na vzdělání.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | poskytovat jakákoli finanční instituce.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| MF ČR 9                        | <p>Část A. Studie a analýzy – Příloha č. 1: Regulatorní rámec systému studentských půjček v ČR: <u>K bodu 6.1.1 Zhodnocení možných právních forem Centra</u></p> <p>Zvažuje se založení nové organizace (dále jen „Centrum“) jako instituce odpovědné za řízení administrativně metodického fungování systému.</p> <p>Na str. 79 se uvádí: „Z hlediska právní formy CSFTV připadají v úvahu následující:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizační složka státu</li> <li>2. Státní příspěvková organizace</li> <li>3. Státní fond</li> <li>4. Nadace či nadační fond</li> <li>5. Akciová společnost</li> <li>6. Právnícká osoba typu „agentura“</li> </ol> <p>Z hlediska daně z příjmů právníků osob (DPPO) bude daňový režim Centra závislý na tom, jaká právní forma bude zvolena.</p> | Č     | <p>Akceptováno částečně – vysvětleno a vzato na vědomí pro další práce.</p> <p>Studie v přílohách jsou finálními produkty expertních prací a jako takové jsou vládě pouze prezentovány. Případné nepřesnosti či nedostatky v nich uvedené nelze tedy provádět změnou studie samotné. Připomínky k těmto studiím však budou vzaty v úvahu při pracích (nejen) meziresortní komise.</p>                                                                                                                                  |
| MF ČR 9                        | <p><u>Obecně k celému materiálu z hlediska procesního:</u></p> <p>S ohledem na možnost „trojstranného vztahu“, kdy do vztahu stát – student vstoupí třetí subjekt – osoba soukromého práva, je třeba přesně vymezit kompetence správců daně (Ministerstva financí, finančních či celních úřadů), pokud budou do navrhovaného systému zapojeny.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Č     | <p>Akceptováno částečně a vysvětleno.</p> <p>Studie v přílohách jsou finálními produkty expertních prací a jako takové jsou vládě pouze prezentovány. Případné nepřesnosti či nedostatky v nich uvedené nelze tedy provádět změnou studie samotné. Připomínky k těmto studiím však budou vzaty v úvahu při pracích (nejen) meziresortní komise. Navíc byl do části 1.3.6 Plánu implementace reformy finanční pomoci studentům vložen následující text:</p> <p>„S ohledem na možnost „trojstranného vztahu“, kdy do</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |       | vztahu stát – student vstoupí třetí subjekt – osoba soukromého práva, předkladatelé návrhu předpokládají přesné vymezení kompetencí správců daně (Ministerstva financí, finančních či celních úřadů), pokud budou do navrhovaného systému zapojeny.“                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| MF ČR 10                       | Je nutné pevně stanovit mechanismus - procesní stránku splácení půjček – zda a jak bude využit stávající systém správy daní fyzických osob (str. 18 přílohy č. 1), v návaznosti na vyjádření ze str. 32 přílohy č. 2 „nejefektivnějším způsobem výběru studentských splátek je výběr založený na podobných principech jako výběr daně z příjmu. Výhodou je zde využití vyzkoušeného systému a personálu finanční správy. Předběžně se dá říci, že legislativně by si to vyžádalo určité úpravy hmotněprávních i procesněprávních daňových zákonů.“ | A     | Akceptováno.<br><br>Do části 1.3.6 Plánu implementace reformy finanční pomoci studentům byl vložen následující text:<br><br>„V další fázi prací bude nutné stanovit mechanismus - procesní stránku splácení půjček – zejména pokud jde o možnost využití stávajícího systému správy daní fyzických osob. Bude také nutné jednoznačně vymezit způsob vymáhání půjček (včasné/pozdní) a zainteresované subjekty. Předkladatelé návrhu předpokládají v řešení této otázky těsnou spolupráci s MFČR.“                                                                                                      |
| MF ČR 10                       | Dále jednoznačně vymezit způsob vymáhání (včasné/pozdní) a zainteresované subjekty.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | A     | Akceptováno. Bude explicitně uvedeno, že bude nutno explicitně vymezit způsob vymáhání a zainteresované subjekty.<br><br>Do části 1.3.6 Plánu implementace reformy finanční pomoci studentům byl vložen následující text:<br><br>„V další fázi prací bude nutné stanovit mechanismus - procesní stránku splácení půjček – zejména pokud jde o možnost využití stávajícího systému správy daní fyzických osob. Bude také nutné jednoznačně vymezit způsob vymáhání půjček (včasné/pozdní) a zainteresované subjekty. Předkladatelé návrhu předpokládají v řešení této otázky těsnou spolupráci s MFČR.“ |
| MF ČR 11                       | Důkladně zvážit variantní možnost, kde by vymáhání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A     | Akceptováno – vzato na vědomí a vysvětleno.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Číslo příp.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | peněžních prostředků bylo prováděno pomocí daňové správy (str. 22, 28 přílohy č. 1), ač jsou v této činnosti efektivnější obchodní banky, které si vymáhají „své“ prostředky (str. 29, 30 přílohy č. 1), i když jsou banky variantou nákladově méně přívětivou - náklady zahrnuté do celkových provozních nákladů jsou u státní správy nižší než u bank (8 000/12 000 Kč), ale i pro státní správu to bude znamenat výrazné navýšení administrativy.                                                                                                                                                                                                                                 |       | Návrh uvádí řadu variant a předkladatel souhlasí s tím, že volba jedné z nich bude do značné míry záviset na schopnosti vybalancovat <u>efektivnost</u> vymáhání (která umožní snížit úrokové sazby), na jedné straně, a „přívětivost“ systému (jejíž součástí je mimo jiné i způsob a forma splácení, vymáhání, atd.), na straně druhé. Právě tato druhá stránka věci bude důležitá pro zvýšení zájmu o půjčky ve skupinách, které se půjček na vzdělání zpravidla obávají. Jednotlivé varianty by měly být posouzeny meziresortní komisí a volba mezi nimi bude samozřejmě vyžadovat i politické rozhodnutí nové vlády.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| MF ČR 12                       | <p>Dále je nutné rovněž zvážit způsob nakládání s dobrovolně neodvedenými prostředky (oba jsou v materiálu v různých souvislostech zmiňovány):</p> <p>Vymáhání v rámci tzv. dělené správy (zejména ustanovení § 161 a 162 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád), popř. půjde o odvod do státního rozpočtu za porušení rozpočtové kázně (podle zákona č. 218/2000 Sb., rozpočtová pravidla).</p> <p>V případě vymáhání prostřednictvím daňové správy není vhodné „omezovat“ způsoby provedení exekuce pouze na soud či soudního exekutora (str. 74 přílohy č. 1); správce daně může vymáhat nedoplatek daňovou exekucí i sám (ustanovení § 175 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád).</p> | A     | <p>Akceptováno. Způsob nakládání s dobrovolně neodvedenými prostředky bude zvážen.</p> <p>Do části 1.3.6 Plánu implementace reformy finanční pomoci studentům byl vložen následující text:</p> <p>„Při dalších analytických a expertních pracech bude třeba dále zvážit i způsob nakládání s dobrovolně neodvedenými prostředky: vymáhání v rámci tzv. dělené správy (zejména ustanovení § 161 a 162 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád), popř. půjde o odvod do státního rozpočtu za porušení rozpočtové kázně (podle zákona č. 218/2000 Sb., rozpočtová pravidla).</p> <p>V případě vymáhání prostřednictvím daňové správy nebude zřejmě vhodné „omezovat“ způsoby provedení exekuce pouze na soud či soudního exekutora (str. 74 přílohy č. 1); správce daně může vymáhat nedoplatek daňovou exekucí i sám (ustanovení § 175 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád). I ohledně těchto variant bude dále prováděno vyhodnocení nákladů a přínosů v úzké součinnosti expertního týmu s MFČR.“</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MF ČR 13                       | Pro úplnost Ministerstvo financí uvádí, že obecným správcem daně není finanční úřad, jak je uvedeno na str. 73 přílohy č. 1. Tento pojem je vymezen v ustanovení § 106 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád, a rozumí se jím celní úřady.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Č     | Akceptováno částečně a vysvětleno.<br><br>Studie v přílohách jsou finálními produkty expertních prací a jako takové jsou vládě pouze prezentovány. Případné nepřesnosti či nedostatky v nich uvedené nelze tedy provádět změnou studie samotné. Připomínky k těmto studiím však budou vzaty v úvahu při pracích (nejen) mezíresortní komise.                                                                                                                                                                                                                  |
| MF ČR 14                       | V níže uvedené souvislosti upozorňuje Ministerstvo financí na případnou nutnost prolomení mlčenlivosti, pokud nebude splněna podmínka v ustanovení § 52 odst. 2 zákona č. 280/2009 Sb., daňový řád, : komunikace i prostřednictvím zřízeného informačního systému – předpokládané zjišťování neupraveného základu daně (což bude podloženo souhlasem absolventa již ve smluvním vztahu při poskytnutí finančních prostředků), u vytypovaných osob častější kontroly majetkových poměrů a příjmů (str. 67 přílohy č. 1), vkládání dat daňovou správou – výše příjmů, vyměřovací základ, realizované splátky, výše dluhu (str. 82 přílohy č. 1) apod. | A     | Akceptováno / vzato na vědomí.<br><br>Tato problematika je částečně analyticky rozpracována v dílčích pracovních dokumentech a připomínkující dokončení této analýzy provede v součinnosti s MFČR.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| MPSV 1                         | <b>1) Pro účely důchodového pojištění trvá na zachování pojmu nezaopatřenosti dítěte s časovým vymezením do dosažení věku 26 let. <u>Připomínka je zásadní.</u></b><br><i>Odůvodnění:</i><br>Uvedená věková hranice má v základním důchodovém pojištění zásadní význam, protože vymezuje období, ve kterém lze dítě považovat při splnění stanovených podmínek za nezaopatřené. Od toho se pak odvíjí řada důchodových nároků.<br>Podle § 20 odst. 3 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále                                                                                                             | A     | Akceptováno, v další expertní práci bude zohledněno a do vládního dokumentu zapracováno.<br><br>Část 1.3.1 Plánu implementace reformy finanční pomoci studentům byla proto korigována a zejména doplněna o následující text:<br>„V této souvislosti se ukazuje, že pro účely důchodového pojištění bude třeba trvat na zachování pojmu nezaopatřenosti dítěte s časovým vymezením do dosažení věku 26 let, neboť uvedená věková hranice má v základním důchodovém pojištění zásadní význam, protože vymezuje období, ve kterém lze dítě považovat při splnění |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>jen „zákon o důchodovém pojištění“) se za nezaopatřené dítě pro účely důchodového pojištění považuje dítě do skončení povinné školní docházky, a poté, nejdéle však do 26. roku věku, nejen v případě, že se soustavně připravuje na budoucí povolání, ale i v případě, že se nemůže soustavně připravovat na budoucí povolání nebo vykonávat výdělečnou činnost ze zdravotních důvodů. Podle odst. 4 cit. ustanovení se po skončení povinné školní docházky považuje za nezaopatřené též dítě do dosažení 18. roku věku, které je vedeno v evidenci ÚP jako uchazeč o zaměstnání a nemá nárok na podporu v nezaměstnanosti nebo podporu při rekvalifikaci.</p> <p>Na „nezaopatřenost“ dítěte je také přímo vázán nárok na sirotčí důchod a zprostředkovaně i nárok na vdovský a vdovecký důchod. V této souvislosti se pro úplnost podotýká, že dítě, které se připravuje na budoucí povolání, tedy i studenti vysokých škol, jsou po dobu této přípravy – studia považováni pro účely důchodového pojištění za nezaopatřené dítě, i když jsou po tuto dobu výdělečně činní, a to bez ohledu na rozsah výdělečné činnosti a na výši dosažených výdělků (platí, že „studium má vždy přednost“).</p> |       | <p>stanovených podmínek za nezaopatřené. Od toho se pak odvíjí řada důchodových nároků. Podle § 20 odst. 3 zákona č. 155/1995 Sb., o důchodovém pojištění, ve znění pozdějších předpisů (dále jen „zákon o důchodovém pojištění“) se za nezaopatřené dítě pro účely důchodového pojištění považuje dítě do skončení povinné školní docházky, a poté, nejdéle však do 26. roku věku, nejen v případě, že se soustavně připravuje na budoucí povolání, ale i v případě, že se nemůže soustavně připravovat na budoucí povolání nebo vykonávat výdělečnou činnost ze zdravotních důvodů. Podle odst. 4 cit. ustanovení se po skončení povinné školní docházky považuje za nezaopatřené též dítě do dosažení 18. roku věku, které je vedeno v evidenci ÚP jako uchazeč o zaměstnání a nemá nárok na podporu v nezaměstnanosti nebo podporu při rekvalifikaci. Na „nezaopatřenost“ dítěte je také přímo vázán nárok na sirotčí důchod a zprostředkovaně i nárok na vdovský a vdovecký důchod. V této souvislosti se pro úplnost podotýká, že dítě, které se připravuje na budoucí povolání, tedy i studenti vysokých škol, jsou po dobu této přípravy – studia považováni pro účely důchodového pojištění za nezaopatřené dítě, i když jsou po tuto dobu výdělečně činní, a to bez ohledu na rozsah výdělečné činnosti a na výši dosažených výdělků (platí, že „studium má vždy přednost“).</p> <p>Tato zásadní připomínka byla vypořádána telefonicky, připomínkující s vypořádáním souhlasí.</p> |
| MPSV 2                         | <p><b>2) nelze souhlasit se zaváděním slev na pojistném pro pracující studenty, jak je navrženo v předloženém materiálu. Připomínka je zásadní.</b><br/><i>Odůvodnění:</i></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | A     | <p>Akceptováno.</p> <p>Zmínka o slevě na pojistném pro pracující studenty byla z materiálu (části 1.3.3 Plánu implementace reformy</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Záměrem státní politiky v oblasti pojistného na sociální zabezpečení je regulovat, resp. měnit (pomocí změn sazeb pojistného <u>pro zaměstnavatele</u> nebo podmínek rozhodných pro stanovení výše těchto sazeb) rozsah odvodové povinnosti zaměstnavatelů, a to mimořádně a na přechodnou dobu, též prostřednictvím slev na pojistném hrazeném těmito <u>zaměstnavateli</u>, nikoli však slev na pojistném, které jsou povinni platit zaměstnanci.</p> <p>Výchozím základem pro koncipování státní politiky v oblasti pojistného na sociální zabezpečení je především aktuální ekonomická situace zaměstnavatelů, která je v současné době ovlivněna dopady globální ekonomické recese, s cílem <u>na určitou časově omezenou dobu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usnadnit zaměstnavatelům plnění jejich odvodových povinností např. povolením vhodného splátkového režimu a</li> <li>• prostřednictvím slev na pojistném pro zaměstnavatele zachovat pracovní místa nejvíce ohrožených skupin zaměstnanců (např. osob s nižším stupněm kvalifikace a nízkými příjmy z pracovní činnosti) a znemožnit tak jejich následnou nezaměstnanost.</li> </ul> <p>V materiálu navržená forma státní pomoci je neslučitelná s koncepcí právní úpravy v oblasti pojistného na sociální zabezpečení, protože tato koncepce není zaměřena na podporu, resp. zvýhodnění určitých kategorií fyzických osob – poplatníků pojistného (v daném případě zaměstnaných studentů), ani neplní funkci hmotného „zabezpečení“ některých poplatníků se zřetelem na jejich méně příznivou sociální nebo jinou výchozí situaci (např. jejich zdravotní postižení apod.).</p> |       | <p>finanční pomoci studentům) vypuštěna.</p> <p>Tato zásadní připomínka byla vypořádána telefonicky, připomínající s vypořádáním souhlasí.</p>      |
| MPSV 3                         | <p><b>3) Vzhledem k úzké návaznosti předkládaného materiálu na oblast působnosti MPSV je nezbytné, aby se na práci komise účastnili zástupci věcných odborů MPSV, a to ze všech oblastí, kde je třeba</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A     | <p>Akceptováno a vysvětleno.</p> <p>Návrh usnesení umožňuje jmenovat více než jednoho člena za každé tam zmiňované ministerstvo. Text materiálu</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>implementaci reformy provést. Ministerstvo práce a sociálních věcí požaduje v navrhované meziresortní komisi členství minimálně třech zástupců MPSV, tj. věcně příslušných odborů 21, 24 a 43. <u>Připomínka je zásadní.</u></b></p> <p><i>Odůvodnění:</i><br/>Do působnosti Ministerstva práce a sociálních věcí spadá dotčená problematika státních dávkových systémů (státní sociální podpory, pomoci v hmotné nouzi a sociální péče pro zdravotně postižené a příspěvku na péči), důchodového pojištění a pojistného na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti a pracovně právní vztahů.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | <p>k ustavení meziresortní komise byl navíc doplněn takto:</p> <p>„Usnesení vlády nevylučuje, aby jednotlivé instituce/organizace mohly navrhnout i více než jednoho člena Komise, je-li to odůvodněno jejich širokým věcným zaměřením a různě příslušnými odbory, což může být zvláště případné u Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, Ministerstva práce a sociálních věcí a Ministerstva financí.“</p> <p>Tato zásadní připomínka byla vypořádána telefonicky, připomínající s vypořádáním souhlasí.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| MPSV 4                         | <p><b>MPSV uplatňuje tyto další připomínky a zjevné nepřesnosti, které je třeba do materiálu zapracovat.</b></p> <p>- <u>Bod 1.1.</u><br/>Na str. 2 první odstavec. Ve většině případů výše příjmů absolventů vysokých škol, kteří jsou úspěšně začleněni do pracovního procesu, nedosahuje průměrné výše zaměstnanec s vysokoškolským vzděláním, který podle údajů v materiálu činí 45 566 Kč měsíčně. Pracuje-li zaměstnanec v nepodnikatelské sféře, dosahuje jeho průměrný plat podle údajů Informačního systému o průměrném výdělku cca 33 300 Kč měsíčně. Výše platu absolventa vysoké školy bez započitatelné praxe a osobního příplatku, kterým zaměstnavatel oceňuje dlouhodobé dosahování velmi dobrých pracovních výsledků, se pohybuje v rozmezí cca od 15 420 Kč – 19 680 Kč měsíčně (10. – 13. platová třída v 1. platovém stupni).<br/>Důležitým a neopominutelným faktorem je též nezaměstnanost absolventů vysokých škol, která je</p> | A     | <p>Akceptováno</p> <p>Text bude upraven takto:</p> <p>K předmětnému odstavci bude připojena následující poznámka pod čarou:</p> <p>„1) O příjmových hladinách se nejčastěji diskutuje v souvislosti s možností absolventů splácet půjčky. Výše uvedené průměry nelze samozřejmě chápat jako údaje o příjmech čerstvých absolventů vysokých škol, které jsou pochopitelně nižší (například výše platu absolventa vysoké školy bez započitatelné praxe a osobního příplatku, kterým zaměstnavatel oceňuje dlouhodobé dosahování velmi dobrých pracovních výsledků, se pohybuje v rozmezí cca od 15 420 Kč – 19 680 Kč měsíčně (10. – 13. platová třída v 1. platovém stupni). Průměrné údaje o vysoké míře návratnosti soukromých investic do vysokoškolského vzdělání nicméně ukazují, že v rozměru celoživotní kariéry jsou kumulativní příjmy absolventů vysokých škol výrazně</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | zobrazena v následující tabulce a z níž vyplývá, že počet nezaměstnaných absolventů s vysokoškolským vzděláním má výrazně rostoucí tendenci (růst o 57,5 %).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       | vyšší než kumulativní příjmy osob s nižším vzděláním. Mzdy čerstvých absolventů vysokých škol však s roky praxe velice rychle rostou na hodnoty, které následně přispívají k vykazované průměrné mzdě zaměstnaných s VŠ vzděláním. Schopnost splácení studentských půjček absolventy kontingenčním způsobem byla v rámci dosavadní části příprav reformy simulována na empiricky doložených výdělkově-věkových trajektoriích na základě podrobných údajů z Informačního systému o průměrném výděлку. Průměrné údaje o vysoké míře návratnosti soukromých investic do vysokoškolského vzdělání dokladují, že z pohledu celoživotní aktivní pracovní kariéry jsou kumulované příjmy absolventů vysokých škol výrazně vyšší než příjmy osob s nižším vzděláním. Schopnost splácet studentské půjčky poskytnuté v přiměřené výši dokladuje mimo jiné empirická zkušenost řady zemí, kde jsou obdobné systémy zavedeny.“ |
| MPSV 5                         | - <u>Bod 1.1.</u><br>Str. 3 pátý odstavec. Je nezbytné dále upozornit, že bude-li absolvent vysoké školy zatížen základní studijní půjčkou s úrokem mezi 6 % – 10 % (viz tabulka č. 10 v příloze č. 5 Systém půjček pro studenty vysokých škol), kterou musí splácet určitým procentem ze svého příjmu, bude při vstupu do pracovního procesu znevýhodněn oproti ostatním zaměstnancům bez finančních závazků. V důsledku uvedeného několikaletého (mnohaletého) finančního závazku bude pro absolventa velice obtížné zajištění svých bytových potřeb (např. pomocí hypotéčního úvěru od bankovních institucí) a posléze založení rodiny. Dopad navrhovaného systému studentských půjček se dostává do rozporu s hlavním cílem reformy - snížení hladiny nerovností v přístupu k vysokoškolskému vzdělání a vytvoření příznivějších | Č     | Akceptováno částečně.<br><br>Připomínka správně upozorňuje na to, že půjčka na studium je – jako každá půjčka – limitujícím faktorem v dalších rozhodováních. Proto je celý systém finanční pomoci připravován tak, aby výše zadlužení absolventů byla co nejmenší (základní a doplňkový studijní grant, spoření na vzdělání, atd.). Vícezdrojový princip finanční pomoci a poradenství poskytované studentům, kteří projeví zájem o půjčku, stejně jako předpokládané kontingenční splácení půjček, jsou prvky systému, které by měly zadluženost studentů minimalizovat. Nerovné podmínky na začátku, dané zejména sociálním původem, se sice přenáší do budoucnosti, ale zde se počítá s tím, že pro absolventa vysoké školy pocházejícího z nízkopříjmové rodiny je díky celoživotně vyšším příjmům snadnější splácet půjčku                                                                                    |

| Číslo příp.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | podmínek pro studium a jeho úspěšné dokončení u těch, kteří již studují. Nerovné podmínky se jen posunou v čase.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | z nadprůměrných příjmů, než získat finanční podporu od výchozí rodiny.                                                                                                                                                                                                                                                  |
| MPSV 6                         | <p>- <u>K bodu 1.1.</u> –<br/>Na straně 6 druhý odstavec doplnit formou poznámky (v závorce nebo pod čarou) o opakující se dávky pěstounské péče - <i>příspěvek na úhradu potřeb dítěte a odměna pěstouna</i>, které lze rovněž považovat za finanční podporu dětí studujících na vysokých školách, byť jde jen o velmi malý okruh případů. (Zákonná úprava příspěvku na úhradu potřeb dítěte a odměny pěstouna v § 38 a § 40 zákona č. 117/1995 Sb., o státní sociální podpoře, vytváří v současné době podmínky pro to, aby děti svěřené do pěstounské péče mohly i po dosažení zletilosti a zániku pěstounské péče dokončit přípravu na budoucí povolání, včetně studia na vysoké škole.)</p> | A     | <p>Akceptováno.</p> <p>Uvedený odstavec byl doplněn takto:</p> <p>„Připomenout lze i opakující se dávky pěstounské péče - <i>příspěvek na úhradu potřeb dítěte a odměna pěstouna</i>, které lze rovněž považovat za finanční podporu dětí studujících na vysokých školách, byť jde jen o velmi malý okruh případů.“</p> |
| MPSV 7                         | <p>- <u>K bodu 1.3.1.</u><br/>V poslední větě prvního odstavce na straně 14 z textu vypustit poslední část věty začínající slovem „neboť“ včetně odkazu <sup>9</sup>. Zmiňované ustanovení § 45d zákona o rodině, které odkazuje na úpravu příspěvku na úhradu potřeb dítěte v zákoně o státní sociální podpoře, se týká pouze přechodu nároku na výživné z dítěte na stát v případě dětí svěřených do pěstounské péče.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      | A     | <p>Akceptováno.</p> <p>Bylo vypuštěno.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| MPSV 8                         | <p>- <u>Bod 1. 3. 1.</u><br/><b>Soulad s právem EU</b> – str.16 čtvrtý odstavec<br/>Pokud jde o pojem „osob ponechávajících si postavení</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A     | <p>Akceptováno.</p> <p>Text byl doplněn takto:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Číslo příp.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | zaměstnanců nebo osob samostatně výdělečně činných“, je třeba brát v potaz, že při registraci uchazeče o zaměstnání na úřadu práce nehraje roli, zda dotýčný ukončil pracovněprávní vztah dobrovolně či nedobrovolně; česká právní úprava v zákoně o zaměstnanosti nerozlišuje „dobrovolnou“ a „nedobrovolnou“ nezaměstnanost. Dokonce ani nepřítomnost v práci z důvodu nemoci nebo úrazu nemá vliv na trvání pracovněprávního vztahu - pracovněprávní vztah nadále trvá.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |       | „V této souvislosti je třeba podotknout, že při registraci uchazeče o zaměstnání na úřadu práce nehraje roli, zda dotýčný ukončil pracovněprávní vztah dobrovolně či nedobrovolně; česká právní úprava v zákoně o zaměstnanosti nerozlišuje „dobrovolnou“ a „nedobrovolnou“ nezaměstnanost. Dokonce ani nepřítomnost v práci z důvodu nemoci nebo úrazu nemá vliv na trvání pracovněprávního vztahu - pracovněprávní vztah nadále trvá.“ |
| MPSV 9                         | <p>- <u>Bod 1. 3. 5.</u><br/> Ve 2. neoznačeném odstavci, části věty třetí a ve větě čtvrté, se nesprávně uvádí, že ... <i>system nemocenského a důchodového pojištění je někdy souhrnně označován, např. v pojistném, jako systém sociálního zabezpečení, ale není to přesné. Přitom nemocenského pojištění nejsou studenti od 1. 1. 2009 účastni.</i><br/> Navrhujeme v autentickém textu tohoto odstavce, věty třetí a čtvrté, vypustit celý text začínající slovem „někdy“ pro nepřesnost a současně zmatečnost, a to z těchto důvodů:</p> <p>a) text je nepřijatelný, protože „v pojistném“, resp. v zákoně č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů, se používá pojem „sociální zabezpečení“ v jisté souvislosti se „systémem“ pouze v § 28 (přechodné ustanovení), a to v souvislosti s neplatnou, k datu účinnosti cit. zákona zrušenou zákonnou úpravou (zákon č. 121/1975 Sb., ve znění pozdějších předpisů),</p> <p>b) jestliže byli ke dni 31. 12. 2008 studenti účastni nemocenského pojištění, nelze je k tomuto datu považovat za osoby „sociálně zabezpečené“, nýbrž za osoby nemocensky pojištěné.</p> | A     | <p>Akceptováno.</p> <p>Text byl vypuštěn.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| MPSV 10                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Bod 1.3. 6.</u><br/>Splátková povinnost i úročení závazku základní studijní půjčky na pokrytí přímých i nepřímých nákladů spojených se studiem, která bude po ukončení studia prováděna formou procentní srážky z příjmu, který převyšuje daňově určenou hranici, musí být provedena v souladu s § 146 zákoníku práce, tj. pouze v případě stanoveném ve zvláštním zákoně.</li> <li>-</li> </ul> | A     | <p>Akceptováno.</p> <p>Text byl doplněn takto:</p> <p>„Splátková povinnost i úročení závazku základní studijní půjčky na pokrytí přímých i nepřímých nákladů spojených se studiem, která bude po ukončení studia prováděna formou procentní srážky z příjmu, který převyšuje daňově určenou hranici, musí být samozřejmě provedena v souladu s § 146 zákoníku práce, tj. pouze v případě stanoveném ve zvláštním zákoně.“</p> |
| MPSV 11                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- <u>Bod 1. 3. 8.</u><br/>Ve 3. neoznačeném odstavci, ve větě čtvrté, je třeba z hlediska působnosti MPSV vypustit slova „a důchodové pojištění“ a vyjádřit, že se zaměstnáváním studentů jsou spojeny odvody podle zákona o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti.</li> </ul>                                                                               | A     | <p>Akceptováno.</p> <p>Dotčená věta byla upravena takto:</p> <p>„Se zaměstnáváním jsou spojeny odvody podle předpisů pojistného na veřejné zdravotní pojištění, předpisy o daních z příjmů, podle zákona o pojistném na sociální zabezpečení a příspěvku na státní politiku zaměstnanosti (zák. č. 589/1992 Sb., ve znění pozdějších předpisů).“</p>                                                                          |
| VŠCHT<br>1                     | Vysoko oceňujeme předložený materiál a to především z hlediska objemu shromážděných dat a myšlenek k zadanému tématu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A     | Připomínkující děkuje za ocenění. Smyslem shromáždění empirických dat, dostupných údajů a informací je zejména vyhodnotit pozitivní a negativní příklady ze zahraničí, posoudit reálnost jejich aplikace do českého právního řádu a to vše v souladu s běžící diskusí s cílovou skupinou.                                                                                                                                     |
| VŠCHT<br>2                     | Považuje problémy spojené s financováním studia za velmi závažné.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A     | Připomínkující se ztotožňuje s tímto názorem a dodává, že toto byl vstupní důvod pro shromažďování dat nejen z výzkumů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VŠCHT<br>3                     | Považujeme stanovený termín ukončení celého projektu ke konci roku 2011 za značně ambiciózní, neboť se                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Č     | Termíny ukončení byly stanoveny v souladu s procesními pravidly pro projekty IPn v gesci MŠMT. Dosavadní charakter práce však nebyl pouze shromažďovací. Do                                                                                                                                                                                                                                                                   |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>domníváme, že je ještě třeba vykonat mnoho práce. Dosavadní charakter práce byl především shromažďovací. Navazující práce analytické a především rozhodovací mezi různými variantami zcela jistě zaberou hodně času. Navíc zatím bylo zapojeno jen MŠMT a dále budou zapojena MF a MPSV. Bezpodmínečně nutné změny legislativy si vyžádají jistě také hodně času.</p> |       | <p>přípravné fáze byla zahrnuta komunikace s cílovou skupinou a experty, což umožnilo vyznačit pravděpodobné směry, jimiž se bude návrh na zavedení finanční pomoci ubírat. Příprava ekonomického a právního vyhodnocení variant v další fázi bude stále ještě pouze na expertní úrovni, teprve ekonomické a právní výsledky vyhodnocení jednotlivých variant budou podkladem pro přípravu politických rozhodnutí. Lze souhlasit s připomínkujícím, že tento proces bude značně časově náročný.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| VŠCHT<br>4                     | <p>Domníváme se, že problémy finanční pomoci studentům nelze oddělovat od problému financování vysokých škol. Současný normativní systém financování nutí vysoké školy přijímat a udržovat vysoký počet studentů, a to i takových, kteří nemají šanci na dostudování anebo dostatečně silné pracovní nasazení ve studiu.</p>                                             | A     | <p>Ano, problémy finanční pomoci studentům nelze oddělovat od problému financování vysokých škol a předkládaný materiál to v řadě ohledů reflektuje a zdůrazňuje. Jednak jde o vztah mezi počtem financovaných studií (studentů) jako parametr financování vzdělávací činnosti VVŠ a počtem studentů s nárokem na studijní grant a studentů nárokových studentskou půjčku. Rozhodnutí o počtu financovaných studentů musí tedy brát v úvahu všechny tři rozpočtové implikace a také proto se navrhuje zřízení centrální administrativní jednotky Centrum správy financování terciárního vzdělávání (CSFTV).</p> <p>Lze souhlasit s tím, že normativní systém financování vzdělávací činnosti až dosud motivoval (nutil) školy do popisovaného jednání. Proto, v koordinaci s přípravou nového systému finanční pomoci studentů, MŠMT připravuje i změny zásad financování vysokých škol. Nové zásady by během přechodného období několika let měly eliminovat nežádoucí motivace přijímání co největšího počtu studentů školami bez ohledu na dispozice a zájem o studium. Zásady financování, jako cílový instrument nelegislativní povahy, není přirozeně součástí tohoto předkládaného materiálu, který má vést k zavedení konkrétní legislativy.</p> |

| Číslo příp.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VŠCHT<br>5                     | Systém finanční pomoci přinese spoustu administrativní práce s hlídáním, zda student skutečně řádně studuje, nebo nestuduje, tedy zda se má studijní grant změnit na půjčku nebo nikoli. Pro školy se to může stát až neúnosnou zátěží. Na školách si to následně vyžádá též mnoho úprav ve studijních předpisech a mnoho diskusí o tom, zda si student např. prodlužuje studium svévolně nebo ze skutečně objektivních důvodů. | A     | Je pravda, že systém finanční pomoci přinese některým školám (zejména pak těm, které to dosud adekvátně nedělají) administrativní práce spojené s dohledem nad plněním studijních povinností jejich studentů financovaných z veřejných prostředků. To je však formální povinností každé školy již dnes a reálné rozšíření této praxe bude podporovat i rostoucí tlak na zavádění efektivních vnitřních a vnějších systémů kontroly kvality a informační systém o TV podporující transparentnost. Je záměrem celé reformy TV, aby veřejné prostředky proudící do TV mnohem více reflektovaly školou (studentem) skutečně odvedený vzdělávací (studijní) výkon a byl oslaben automatismus financování odvíjející se od pouhého počtu zapsaných studentů. Proto je jednou z tezí pro přípravu záměru zákona o TV i potřeba přechodu normativního mechanismu na financování podle počtu dosažených kreditů, jako je tomu například ve Švédsku. |
| VŠCHT<br>6                     | V praxi bude asi velmi obtížné zajistit „vymahatelnost“ splácení půjček. Neúspěšný student (kterých je u nás a na dalších technických a přírodovědných VŠ spousta), ale i úspěšný absolvent, může např. zmizet ve světě a půjčku nesplácet, nebo může vykazovat či předstírat nízké výdělky atp.                                                                                                                                | A     | Předkladatelé materiálu jsou si tohoto problému velmi dobře vědomi a proto bylo v podkladových materiálech studie proveditelnosti věnováno mnoho prostoru a dílčích stanovisek právě této problematice. Předkládaný materiál se proto tímto problémem zabývá ve studii věnované regulatornímu rámci půjček. Jde o problém zcela reálný, podobně jako v komerčním bankovníctví, ale při vhodném nastavení kontrolních, motivačních, vymáhacích mechanismů a diverzifikace rizika a sdílení nákladů ztrát lze minimalizovat míru těchto problémů (praktická zahraniční zkušenost) tak, že nedestruuje funkčnost celého systému. Návrh současně bere v úvahu rizika předluženosti a snaží se jí efektivně bránit. Proto se celý systém nastavuje jako „více zdroje“. Cílem je minimalizovat výši půjček na nezbytně nutné částky pro živobytí a současně vést studenty k finanční gramotnosti. I to je jeden z mechanismů jak                 |

| Číslo příp.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| VŠCHT<br>7                     | <p>Systém, který bude implementován, by neměl vést k nadměrnému nárůstu administrativy na vysokých školách, či jejich děkanátech. Vlastní granty a půjčky by měly administrovat orgány systému sociální podpory. Vysoké školy budou mít dost práce s hlídáním a seriózním posuzováním toho, zda student řádně studuje. Bude nutné také vyřešit komunikaci mezi vysokou školou a orgánem sociální péče. I zde mohou nastat potíže, protože půjde o předávání „citlivých“ osobních dat a navíc s častou aktualizací (pravděpodobná nutnost on-line propojení datových systémů).</p> | A     | <p>předem řešit problém vymahatelnost splátek.</p> <p>Jedním z cílů změn popsaných v předkládaném materiálu je v některých ohledech snížit současnou administrativní zátěž škol (sociální stipendia), nepřenášet na školy agendu spojenou se studijními granty a půjčkami (agendu má dle návrhu zajišťovat administrativní Centrum správy financování studentů a terciárního vzdělávání - CSFTV). U vysokých škol se předpokládá, že budou zajišťovat dohled nad řádným studiem financovaných studentů (a prokazování tohoto), což lze právem považovat za povinnost akreditované vysoké školy již dnes. Požadavek zajištění strukturované komunikace mezi několika institucemi předkládaný materiál předpokládá a centrální roli v tomto systému (ve všech variantách) má mít CSFTV, bez ohledu na to jaké institucionální postavení bude mít.</p> |
| VŠCHT<br>8                     | <p>Zrušení věkové hranice 26 let pro přiznávání studentských výhod je sice rozumné, ale pravděpodobně narazí na MPSV. Soudíme tak z diskuse s bývalým premiérem (a před tím ministrem PSV) Špidlou, který nám tento problém analyzoval na VŠCHT s jasným závěrem: 26 let je ekonomický limit pro životaschopnost sociálních fondů v ČR.</p>                                                                                                                                                                                                                                       |       | <p>Tato problematika je řešena úzkou a konstruktivní spoluprací dosud na neformální úrovni s experty MPSV. Návrh řešení předkládaného v materiálu není v rozporu s požadavky MPSV. Předchozí diskuse o odstranění věkové hranice 26 byly zamítnuty ze strany MPSV z toho důvodu, že se mělo jednat o pouhé zvyšování věkové hranice pro nezaopatřené dítě. Takové řešení prodlužovalo možnosti podpory financování studentů nad rámec standardní délky studia. To by vedlo k vážným důsledkům pro český právní řád a zejména dopadům na státní rozpočet. Princip, na němž by mělo podle názoru předkladatelů mělo být postaveno odstranění věkové hranice 26 let, je založen na vyjmutí studenta vysoké školy z definice nezaopatřeného dítěte aniž by byla poskytována státní finanční pomoc nad rámec standardní délky studia.</p>                |
| VŠCHT<br>9                     | <p>Zdá se nám málo pravděpodobné, že systém finanční pomoci studentům má mít neutrální dopad na státní</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Č     | <p>Finanční náročnost studijních grantů (přímá pomoc) pro státní rozpočet má odpovídat nárokům na státní rozpočet</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                 | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | rozpočet. To je asi iluzorní, zvláště, předpokládá-li se, že na jeden studijní grant za život by měl mít nárok každý.                                                                                                                                                      |       | <p>kteří představují současné slevy na daních pro rodiče kteří vyživují dítě, jež se soustavně připravuje na budoucí povolání (daně, které státní rozpočet nevybere). Výsledná neutralita změny se samozřejmě bude odvíjet o konkrétních parametru výše studijních grantů a nárokovosti na ně. Toto rozhodnutí však bude dělat politická reprezentace v konkrétní situaci na základě svých priorit a možností státního rozpočtu. Předkládaný materiál pouze zdůrazňuje, že přechod z nepřímé na přímou finanční pomoc studentů je možno realizovat rozpočtově neutrálně.</p> <p>Systém univerzálních studentských půjček je ve většině variant navrhován jako dlouhodobě samofinancovatelný. Ačkoliv v nabíhací fázi je nutno předpokládat dodatečné nároky na státní rozpočet, v řadě předkládaných variant dojde v delším horizontu ke zpětné úhradě těchto nákladů státu z výnosů systému.</p> <p>Na studijní grant by měl mít nárok každý, ale s tím omezením, že musí řádně studovat na akreditované VŠ v prezenční formě studia.</p> |
| VŠCHT<br>10                    | Finanční podpora studia na vysokých školách povede zcela jistě k dalšímu zvyšování podílu středoškoláků směřujících na vysoké školy a tím k dalšímu, bohužel již pozorovanému poklesu úrovně studia na vysokých školách. „Proč nestudovat, když mi na to stát dá peníze?“. | Č     | <p>Podíl středoškoláků zapisovaných ke studiu na VŠ je a bude do velké míry dán rozhodnutími MŠMT o počtu financovaných studentů. Jak již bylo uvedeno ve vypořádání č. 4, připravuje se již změna zásad financování, takže samotná dostupnost studentských půjček nemůže počet studentů na VVŠ zvýšit. Předpokládá se však, že dostupnost půjček usnadní přístup ke studiu více nadaným a méně finančně zajištěným adeptům o studium na úkor lépe finančně zajištěných a méně studijně disponovaných zájemců.</p> <p>Lze očekávat, že dostupnost studentských grantů a půjček</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | ulehčí přístup na soukromé vysoké školy, kde se platí školné a není státní finanční podpora vzdělávací činnosti. Zde však bude expanzi počtu studentů tlumit jednak školné a dále prudký demografický pokles.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| VŠCHT<br>11                    | Zavést spoření na vzdělání s daňovým zvýhodněním motivujícím rodiny k vytváření úspor na vzdělání dětí je jistě hezká myšlenka, ale jsme skeptičtí, soudě podle toho, jak je u nás zneužíváno stavební spoření, které má podobný účelový princip (tj. zde použití ke stavění). Zkusme spočítat, jaký objem státního příspěvku ve stavebním spoření byl použit úplně jinde. | Č     | <p>Připomínkový souhlas s tím, že stavební spoření dnes není ani tak zneužíváno jako využíváno v příliš širokých mezích, které velice liberálně dává současný zákon o stavebním spoření.</p> <p>Navrhovaný systém spoření na vzdělání takto liberální možnosti užití úspor (se státní podporou) nenavrhuje. Podrobné rozpracování by mělo být předmětem prací v dalších fázích přípravy systému navrhnout adekvátní omezující podmínky (např. užití pouze na studium nebo penzijní spoření nebo využití na jiné účely ovšem s refundací původní státní podpory a adekvátních úroků).</p> <p>Pro srovnání stavebního spoření a spoření na vzdělání však můžeme uvést, že ačkoli je stavební spoření jako účelové spoření na bydlení, účelově získává spořitel pouze úvěr a uspořené prostředky se státní podporou není povinen účelově použít.</p> <p>Filozofie spoření na vzdělání však má vést střadatele k plánování financování všech dětí v rodině. Součástí tohoto plánování bude povinné poradenství bank, jež povede ke zvýšení finanční gramotnosti obyvatel a snižování zadlužení občanů a rodin. Protože spoření na vzdělání bude součástí finančního plánu financování životních nákladů a rozloží náklady na studium na dobu <i>před zahájením studia</i> (kdy rodiče budoucího studenta výhodně spoří), <i>během studia</i> (kdy student čerpá úspory, případně si bere úvěr) a <i>po skončení studia</i> (kdy splácí půjčku), tento princip brání</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                           | A/N/Č      | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                      |            | <p>zneužívání, protože finanční plán bude součástí kontraktu střadatele s bankou a státem jako garantem.</p> <p>Teprve v případě, že by střadatel nemohl úspory na vzdělání čerpat na vzdělání (dítě nebude studovat vysokou školu), měl by mít možnost úspory převést do systému penzijního pojištění. Pokud by se k tomuto kroku z důvodu nějaké tíživé sociální situace střadatel neuchýlil a prostředky vyzvedl dříve, pak by musel státní podporu (daňovou úlevu) z titulu spoření na vzdělání vrátit (dodanit), tak jako je tomu i nyní například u životního pojištění při nesplnění podmínek.</p>                                                                                          |
| VŠCHT<br>12                    | V materiálu je několikrát použito srovnání České republiky s Nizozemskem. Podle informací našich studentů je nizozemský model půjček v tuto chvíli podrobován tvrdé kritice a uvažuje se o jeho významné reformě.                                    | Vysvětleno | <p>Změny, které jsou zvažovány v Nizozemsku, však nemění podstatu systému, ale některé problematické části. Expertní tým v průběhu prací intenzivně konzultoval i s vedoucími pracovníky nizozemského systému a velice vážně bral v potaz negativní zkušenost Nizozemska se zaváděním překomplikovaných pravidel a parametrů nárokovosti, což v Nizozemsku mělo negativní dopad na srozumitelnost a přehlednost systému pro širokou veřejnost včetně studentů a vedlo ke špatně kontrolovatelnému prosazování parciálních zájmů na úpravách systému.</p> <p>Tak jak již bylo uvedeno výše, žádný z modelů ze zahraničí nepřebíráme, ale inspirujeme se v principech a systémech jako takových.</p> |
| VŠCHT<br>13                    | Z materiálu není zatím dostatečně zřejmé, jak bude nesplácená půjčka vymáhána. Chybí zásadní informace o riziku dluhu a jeho vymáhání a také informace o tom, jaký dopad bude mít studentská půjčka na možnost vzít si další půjčku, např. hypotéku. | Vysvětleno | <p>Základní mechanismy vymáhání půjček jsou popsány ve studii regulačního rámce. Jako nejprůběžnější se zatím jeví systém, kdy běžný bezproblémový výběr splátek a vymáhání snadněji vymahatelných splátek realizují komerční banky jejich standardními a osvědčenými mechanismy. Obtížnější případy nesplácení mohou být převedeny až do formy daňového nedoplatku vymáhaného daňovou správou se</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A/N/Č      | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |            | <p>všemi negativními důsledky pro dlužníka, které vznikají v případě neplacení daní (vymahatelné v rámci celé EU a zemí se kterými má ČR odpovídající bilaterální dohody).</p> <p>Předpokládá se podrobnější rozpracování a právě proto se materiál předkládá vládě, aby ta rozhodla o potřebě expertního dopracování návrhu na oficiální mezirezortní úrovni se silnějším zapojením MFČR..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| VŠCHT<br>14                    | <p>Zavedení zvláštního režimu pro zaměstnávání studentů, který by sice umožňoval spojit potřebu nepravidelného výdělku s výhodami studentské praxe, je hezká myšlenka ale musí být ještě podrobněji rozpracována, než je tomu v současném stavu materiálu. Jedním z velkých problémů současného českého vysokého školství a jeho úrovně je pracovní hyperaktivita studentů mimo vysokou školu. Do budoucna jsme zde optimisté, neboť právě možnost půjčky může pomoci opět zavést princip, podle něhož student musí mít studium jako hlavní (full-time) (pracovní) poměr a ne jen jako vedlejší (part-time) (pracovní) poměr. Dnes nutí finanční nedostatečnost (ale někdy i snaha o vyšší společenský komfort) studenty k uzavírání pracovních poměrů v takových oblastech praxe, kde je výdělek lukrativní, ale často vůbec nesouvisí s tématem studia.</p> | Vysvětleno | <p>Předpokládáme, že principy vícezdrojového financování tak, jak jsou nyní navrženy naopak povedou ke snížení pracovních aktivit studentů.</p> <p>Ano, součástí materiálu je u každého z principů obsáhle uvedeno, co vše se musí dále rozpracovat, proto předkládaný materiál explicitně předpokládá podrobnější rozpracování i této myšlenky a právě proto se materiál předkládá vládě, aby ta rozhodla o potřebě expertního rozpracování.</p> <p>Ano, jedním z cílů navrhovaného systému univerzálních půjček je omezit reálné důvody pro pracovní hyperaktivitu velkého podílu studentů. Je třeba považovat za samozřejmost, že ruku v ruce s tím musí jít intenzivnější tlak ze strany škol na řádné plnění studijních povinností podle podmínek akreditovaného programu a dohled nad dosahováním studijních výsledků. Zodpovědnost VŠ za toto musí vycházet jednak z efektivních vnitřních systémů řízení a jednak z pravidel financování vzdělávací činnosti VŠ, který je navázán na vykázané odvedené vzdělávací výkony (viz. vypořádání číslo 4).</p> <p>Princip zvýhodnění studentské příležitostné práce je ale také popisován z hlediska spolupráce vysokých škol a podniků,</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       | kde jednou z podmínek takového zvýhodnění bude práce pouze na částečný úvazek v oboru.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| VŠCHT<br>15                    | Určitě bude nutné provést (kvantitativní) bilanci všech finančních toků spojených se systémem finanční podpory studentů. Zde se obáváme (zatím jen intuitivně a ne na základě výpočtů), že systém bude jen obtížně finančně udržitelný.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A     | Ano, předpokládá se podrobnější rozpracování a právě proto se materiál předkládá vládě s tím, že se očekává rozhodnutí pokračovat v přípravě podkladů pro politická rozhodnutí                                                                                                                                                                                                                           |
| SK RVŠ 1                       | 1. Připomínky k průběhu přípravy Plánu implementace Problematika rovných příležitostí v přístupu ke studiu i v průběhu studia a odstraňování všech forem diskriminace patří dlouhodobě k prioritním oblastem práce SK RVŠ. Ve svém Programovém prohlášení pro stálé zasedání 2009 – 2011 <sup>1</sup> žádá odstranění věkové diskriminace v přístupu k různým formám podpory studujících (kapitola 3, 5. 3) i rozvoj a optimalizaci přímých i nepřímých forem podpory, které zlepšují podmínky pro studium (kapitola 5. 2). Systému půjček se pak výslovně věnuje kapitola 5.4. SK RVŠ v případě zavedení systému půjček podpoří model státem garantovaných půjček s nízkým úrokem, včetně pojištění v případě platební neschopnosti. SK RVŠ požaduje také zavedení systému komplexní podpory studujících s hendikepem (kapitola 5.3.2). | A     | Je potěšitelné, že SK RVŠ sleduje stejné cíle jako předkladatel návrhu. V materiálu SK RVŠ se uvádí, že: „SK RVŠ podpoří takovou úpravu, která jasně vymezí, kdo je studentem a co z takového postavení vyplývá, a zruší vazbu student – nezaopatřené dítě“. Tento princip je jedním z hlavních pilířů systému finanční pomoci studentům popsaném v Plánu implementace finanční pomoci studentům.        |
| SK RVŠ 2                       | SK RVŠ proto vyslovuje hluboké politování nad tím, že nebyla přímo oslovena již v průběhu přípravy Plánu implementace navzdory tomu, že již od počátku příprav reformy terciárního vzdělávání opakovaně deklarovala zájem se na ní aktivně podílet.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | N     | V průběhu přípravy reformy se realizoval tok informací od zpracovatele reformního dokumentu (hlavního expertního týmu) k cílovým skupinám reformy. Byla zřízena informační telefonní linka 234 813 101 zveřejněná na stránkách <a href="http://www.reformy-msmt.cz/financni-pomoc-studentum/">http://www.reformy-msmt.cz/financni-pomoc-studentum/</a> a dále byl zřízen informační e-mail pro veřejnost |

<sup>1</sup> Dostupné z URL: <<http://skrvs.cz/index.php?aid=916>>.

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |            |       | <p>expertiRTV@reformy-msmt.cz zveřejněný tamtéž. Na telefonní linku a e-mail přicházely telefonáty z médií a z řad veřejnosti (studentů i jejich rodičů), ale také z jiných rezortů, neziskových organizací a zástupců vysokých škol. Každý zájemce z cílové skupiny, který kontaktoval expertní tým, obdržel na položené dotazy nebo připomínky odpověď. Dále byly zřízeny www stránky <a href="http://www.reformy-msmt.cz/financni-pomoc-studentum/">http://www.reformy-msmt.cz/financni-pomoc-studentum/</a> věnované návrhu reformy.</p> <p>V průběhu přípravy reformního návrhu expertní tým přijímal informace, požadavky, názory či kritiku od konzultovaných subjektů cílové skupiny. Nejednalo se přitom pouze o připomínkování pracovních a komunikačních textů, anebo jen o naslouchání a sběr informací od konzultovaných subjektů, ale také o diskuse v rámci internetového fóra na stránkách finanční pomoci studentům a také na síti Facebook „Jak na finanční pomoc studentům?“.</p> <p>Poprvé byla SK RVŠ výslovně vyzvána k zasílání připomínek na mezinárodní konferenci „Bílá kniha a jak dál? Reforma terciárního vzdělávání v České republice“ konaná ve dnech 16.10.-17.10.2009. V rámci diskuse které se zástupci SK RVŠ zúčastnili se svým názorem veřejně vystoupili. Písemné připomínky již následně zástupci SK RVŠ nezaslali.</p> <p>Podruhé byla SK RVŠ výslovně veřejně vyzvána k zasílání připomínek dne 1.2.2010 na semináři konaném v PSP ČR, kde byla prezentována reforma finanční pomoci studentům se zvláštním zaměřením na handicapované studenty. Účastníci semináře byli výslovně vyzváni k zasílání připomínek k návrhu reformy. V rámci programu byl</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | <p>věnován dostatek prostoru pro diskusi. Se všemi přítomnými byla také po skončení oficiální části vedena ještě neformální diskuse. Z návrhů přítomných diskutujících vzešel požadavek, který byl neprodleně splněn a to v rámci stránek finanční pomoci studentům vytvořit „Internetové fórum“ k dílčím tématům. Vzniklo tak „Fórum odborníků z praxe, handicapovaných studentů a jejich rodičů“, které je určeno k diskusi o koncepčních změnách v problematice handicapovaných studentů se širokým zapojením veřejnosti cestou připomínkování předložených návrhů, přípravy vlastních návrhů a stanovisek, článků a názorů. Fórum je propojeno s Facebookem obsahujícím i formulář pro polemiku s tezemi a jinými příspěvky. Ačkoli od veřejnosti došlo mnoho námětů, připomínek a příspěvků a to jak od akademických pracovníků, zástupců neziskových organizací i postižených studentů, od SK RVŠ nepřišly připomínky žádné. Semináře se dle prezenční listiny zúčastnil i člen SK RVŠ (možno doložit prezenční listinou, jež je součástí přílohy č. 9 materiálů určených vládě).</p> |
| SK RVŠ 3                       | <p>SK RVŠ je také přesvědčena, že pro kvalitní a zevrubné prostudování a zpracování připomínek k poměrně rozsáhlému Plánu implementace včetně podrobných příloh je desetidenní termín (dokument byl prostřednictvím Agentury RVŠ rozeslán dne 4. 5. 2010, termín pro zaslání připomínek MŠMT je 14. 5. 2010) naprosto nedostačující, zejména jedná-li se o významný podkladový materiál, předkládaný vládě ČR ke vzetí na vědomí.</p> | N     | <p>Termín pro zaslání připomínek je plně v souladu s obecně platnými a závaznými pravidly pro vnější připomínkové řízení, kterým se musí řídit všechny zainteresované instituce a autoři reformy nemohou tyto termíny nijak ovlivnit. Principy reformy jsou však konzistentní od prvních zveřejněných návrhů na mezinárodní konferenci 16-17.10.2009 a na semináři 1.2.2010. V materiálech byly zpracovány připomínky došlé z veřejné debaty a dále zohledněny okruhy problémů, které byly v rámci expertní práce identifikovány.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| SK RVŠ 4                       | <p>SK RVŠ podporuje zavedení efektivního systému finanční pomoci studentům. Problematiku nerovností v přístupu k</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Č     | <p>Lze souhlasit, že základní nerovnosti vznikají ve stupních vzdělávání, které předcházejí terciárnímu stupni. Expertní</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>vysokoškolskému vzdělávání je však potřeba řešit komplexně, neboť základní nerovnosti vznikají ve stupních vzdělávání, které předcházejí terciárnímu stupni. Systém, který umožní finanční dostupnost studia všem bez ohledu na socioekonomické rozdíly, pak může tyto nerovnosti pouze korigovat, zejména pokud se jedná o nerovnosti, jejichž primárním zdrojem není socioekonomický status.</p> |       | <p>tým projektu IPn RTV na tuto skutečnost trvale upozorňuje a v řadě materiálů dokládá, že bez zásadnější reformy systému základního a zejména středního vzdělávání nelze očekávat výraznější pokrok ve snižování nerovností v přístupu k vysokoškolskému vzdělání a to zejména těch nerovností, jež mají původ v sociálně kulturních dimenzích sociálního původu. Mimo jiné i proto expertní tým připravující nový systém finanční pomoci studentům v současné době připravuje rozsáhlý výzkum potenciálních uchazečů o studium z řad maturantů, jehož výsledky by měly ukázat, které z nerovností lze řešit finanční pomoci a které naopak budou vyžadovat jiná opatření a jiné nástroje. Doporučení SK RVŠ řešit nerovnosti ve stupních vzdělávání, které předcházejí terciárnímu stupni, již v rámci předkládaného návrhu finanční pomoci studentům však není realistické. Takový pokus by narazil na zatím nedostatečný konsensus pokud jde o reformu základního a středního školství. Jakkoli je tedy požadavek SK RVŠ na rozšíření záběru reformy zacílené na odstranění nerovností i na nižší stupně vzdělávání zcela legitimní, jeho realizace by za dané situace vedla k neúspěchu a zablokování i samotné reformy finanční pomoci studentům. Již v tomto okamžiku je reforma finanční pomoci studentům neobyčejně komplexní. Její další rozšiřování není možné ani z gesčního hlediska, protože řešení otázek spojených s nižšími stupni vzdělávání nepřísluší expertnímu týmu pro reformu terciárního vzdělávání. Nicméně tento tým trvale upozorňuje na to, že návrhy na odstranění vzdělanostních nerovností musí vznikat v těsnější spolupráci mezi příslušnými skupinami a odbory MŠMT.</p> |
| SK RVŠ 5                       | <p>Pro úspěšné plnění jednoho z hlavních cílů reformy finanční podpory studujících je také potřeba reflektovat existující habitus studujících – není možné jednoduše implementovat</p>                                                                                                                                                                                                                | Č     | <p>Lze souhlasit s tím, že zahraniční modely nelze implementovat pouhým přejímáním a „implantací“. Rozhodně však lze v zahraničních modelech hledat inspiraci</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>modely, které fungují ve skandinávských zemích nebo v Nizozemí, kde existuje tradice rychlého osamostatňování mladých lidí a vysoké finanční nezávislosti na rodině. Situace v ČR (i v okolních zemích) vychází z jiného uspořádání a není možné ji snadno změnit pouhým zavedením nástrojů, které tuto vysokou samostatnost předpokládají. Stejně tak je nerealistické předpokládat, že k případné změně dojde v krátkodobém horizontu.</p> |       | <p>a to zejména v zemích, kde bylo dosaženo snížení nerovností, zatímco v ČR zatím docházelo k jejich zvětšování. Právě z důvodů potřeby přizpůsobení zahraničních modelů reálným podmínkám ČR je proces přípravy velice zdoluhavý. Proto je předkládaný materiál pouze jedním z kroků na dlouhé cestě ke změně.</p> <p>Pokud jde o reflexi existujícího „habitu studujících“, expertní tým vychází z toho, že každý „habitus“ (jež je podle P. Bourdieu, autora tohoto pojmu více či méně strukturovanou sadou dispozic a předpokladů, které jednotlivec získává v důsledku toho, že je vystaven určitým společenským <u>institucím</u>, <u>pravidlům</u> a <u>podmínkám</u>) je do značné míry reakcí (adaptací) na existující prostředí a podmínky. Předpoklad, že čeští studenti mají zásadní jiný „habitus“ než studenti z jiných evropských zemí, aniž by šlo do značné míry právě o výsledek dlouhodobého působení existujících podmínek, je těžko udržitelný. Empirická evidence přesvědčivě ukazuje, že v zemích, kde studenti jsou chápáni jako relativně samostatní a nezávislí dospělí jedinci, jsou sociální nerovnosti v přístupu k vysokoškolskému vzdělání nižší než v zemích, kde jsou studenti vysokých škol chápáni a v legislativě „definováni“ jako „závislé děti“. Návrh reformy finanční pomoci studentům vychází z toho, že změna podmínek studia bude postupně měnit i „habitus“ a to směrem, který je v naprosté většině dokumentů věnovaných tomuto tématu (zejména OECD) považován za žádoucí. Je pravda, že změna podmínek i habitu nebude rychlá, její potřeba však vychází z reálné evidence a potřeby změny přežitých přístupů vzniklých ve výrazně jiné situaci.</p> |
| SK RVŠ 6                       | SK RVŠ také upozorňuje na to, že předkládaný materiál                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | N     | Připomínku nelze vypořádat, protože nejsou uvedena žádná                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>nedostatečně identifikuje rizika existujících systémů finanční podpory studujících.</p> <p>To se týká zejména systému zavedeného v Nizozemí, který se ukazuje jako problematicky udržitelný zejména v situaci finanční krize – a to i navzdory zvyšování školného (které v současné době činí průměrně 1650 EUR ročně).</p> |       | <p>konkrétní rizika. Předkládaný návrh neobsahuje návrh na zavedení čistého nizozemského systému. Jak vyplývá z Plánu implementace reformy finanční pomoci studentům, v každé ze zemí je hledána pouze inspirace možných věcných řešení a zejména možnost aplikace do českého právního řádu.</p> <p>V ČR není školné a zavedení systému finanční pomoci studentů není podmíněno existencí školného, ale právě naopak. V tomto ohledu není jasná logika poznámky „...navzdory zvyšování školného...“. Ani tak není argument připomínajícího jasný. Rostoucí školné naopak zvyšuje poptávku po půjčkách, což potenciálně generuje (tedy nesnižuje) problém potenciálně omezených zdrojů na půjčky. V navrhovaném systému půjček krize naopak zvyšuje ochotu bank poskytovat studentské půjčky, protože banky mají během krize obavy investovat do jiných rizikových investic, studijní půjčky jsou pro ně relativně bezpečnější, dlouhodobé a u studijních půjček mají navíc záruku státu za případné budoucí splátky v případě nesplacení. Systém půjček dokonce funguje fiskálně protikrizově, protože větší počet studujících (preferenze vzdělání před nezaměstnaností absolventů) fiskálně stimuluje soukromou spotřebu. Pokud má autor připomínky v souvislosti s krizí na mysli pouze finanční náročnost grantů (nejde o půjčku, ale dotaci), potom problém způsobený krizí je u přímé podpory (granty) podobný jako u nepřímé podpory (dnešní daňové úlevy)</p> |
| SK RVŠ 7                       | <p>V současné době se vede v Nizozemí diskuse o reformě systému, která by zachovala pouze existenci studentských půjček. Průzkum nizozemské národní studentské reprezentace (Landelijke studenten vakbond – LSVb) prokázal, že v případě faktického zrušení studijních grantů</p>                                              | N     | <p>Diskuse jsou vedeny o řadě věcí. Například se v ČR diskutuje o zavedení školného, ale žádné školné se nezavádí a v dohledné době zřejmě ani nezavede. V připomínce je třeba jasně uvést jaký problém připomínající strana vidí. Pouhý obecný odkaz na obecné diskuse bez konkretizace</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>by 20 % studujících pravděpodobně muselo přerušit či ukončit studium a zásadně by se také snížil zájem absolventů středních škol o vysokoškolské studium<sup>2</sup>.</p> <p>Proklamované efekty zavedení systému grantů a půjček na snižování socioekonomických nerovností v přístupu ke studiu tedy rozhodně nejsou jednosměrné a mohou s sebou přinášet nezamýšlené negativní důsledky.</p> |       | <p>připomínky není možno věcně vypořádat.</p> <p>Informace opírající se o průzkum nizozemské národní studentské reprezentace (Landelijke studenten vakbond – LSVb) je velice kusá a nevychází od nezávislého expertního subjektu, ale od zájmové skupiny studentské instituce. Jde o výsledky průzkumu (studie), realizované National Union of Students (LSVb) a poznatky jsou například v ostrém kontrastu s výsledky přezkumu realizovaného Komisí vysokoškolského vzdělávání.</p> <p>Sdělení připomínkujícího, podle nějž „v případě faktického zrušení studijních grantů by 20 % studujících pravděpodobně muselo přerušit či ukončit studium a zásadně by se také snížil zájem absolventů středních škol o vysokoškolské studium“ odpovídá poznatkům z výzkumu mezi studenty v ČR, kde granty zavedeny nejsou, přičemž okolo 40 % studentů uvádí, že za současných podmínek financování studia může nedostatek financí ohrozit pokračování studia. Sdělení připomínkujícího a výsledky výzkumu studentů tedy vedou k závěru, že systém grantů <b>je třeba zavést</b> i v ČR, a to i proto, aby bylo umožněno studium skupiny potenciálních uchazečů (disponovaných ke studiu), kteří by bez grantu byli odrazováni od studia.</p> <p>Navíc je nutné znovu zopakovat, že návrh finanční pomoci studentům nepřebírá doslovné návrhy zákonů z jednotlivých zemí, ale v každé ze zemí se inspiruje takovými prvky finanční pomoci, jež by mohly být pro ČR vhodné, což</p> |

<sup>2</sup> AFSCHAFFEN STUDIEFINANCIERING LEIDT TOT LEEGLOOP HOGER ONDERWIJS, tisková zpráva LSVb, 1. 4. 2010, dostupné z URL: <<http://www.lsvb.nl/pers/afschaffen-studiefinanciering-le.html>>.

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                         | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                    |       | uvádí jak Plán implementace, tak i studie srovnání právních řádů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SK RVŠ 8                       | c) SK RVŠ podporuje dlouhodobě udržitelnou reformu a posílení přímé finanční pomoci při zachování těch nepřímých forem podpory, které se ukazují jako funkční a jejichž převedení na podporu přímou by si vyžádalo vysoké náklady. | N     | Tato připomínka je příliš obecná a nelze ji vypořádat. Není známa skutečnost, které konkrétní nepřímé druhy podpory by měly vyžadovat vysoké náklady při převodu na podporu přímou.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SK RVŠ 9                       | d) SK RVŠ zásadně odmítá jakékoli podmiňování nevratné univerzální studijní podpory (např. úspěšným ukončením studia ve standardní době).                                                                                          | N     | Odmítnutí bez jasného odůvodnění nelze vypořádat. Studijní granty jsou druhem státní dotace, která je vynakládána za účelem řádného studia. Účelem žádného ze stávajících systémů sociální pomoci není neomezená finanční podpora. Odstranění věkové hranice narušuje současnou definici tzv. „soustavné přípravy na budoucí povolání“. To znamená, že nová definice studenta umožňuje flexibilní přerušování studia za účelem získání praxe nebo zahraniční stáže, například mezi bakalářským a magisterským stupněm vzdělávání. Proto odpadne současný problém studentů, kdy nemají možnost studium přerušit. Poskytování státní podpory po delší dobu, než je standardní délka studia by bylo nesystémové řešení |
| SK RVŠ<br>10                   | h) SK RVŠ podporuje zavést systém zvláštního režimu pro zaměstnávání studentů, který bude minimalizovat rizika zneužití zejména ze strany zaměstnavatelů.                                                                          | N     | Tuto připomínku nelze jednoznačně vypořádat. Není totiž zřejmé, jaké formy zneužívání má připomínkující na mysli a jaké nástroje navrhuje. Připomínkující zřejmě vychází ze zkušeností zneužívání studentů agenturami práce. Tato fakta jsou všeobecně známá mimo jiné z relevantních kontrol agentur práce. Žádné informace o zneužívání studentů přímo zaměstnavateli však nejsou doloženy, mimo jiné s ohledem na to, že Inspektoráty práce poměrně úspěšně konají svou kontrolní činnost. Dále je nutné upozornit, že Plán reformy počítá s rozpracováním možných variant řešení praxe studentů ve vazbě na spolupráci podniků a vysokých škol.                                                                 |

| Číslo příp.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | Smlouvy o spolupráci mezi vysokou školou a zaměstnavatelem nemohou zakládat možnosti zneužívání ze strany zaměstnavatelů.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| SK RVŠ<br>11                   | SK RVŠ se nestaví proti zřízení soukromoprávních institutů finanční podpory studujícím, je však přesvědčena o tom, že finanční podpora studujících vedoucí ke snižování nerovností v přístupu ke studiu je veřejným zájmem a odpovědností a měla by tedy být v co největší možné míře garantována státem                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Č     | Princip finanční pomoci studentům je založen na vícezdrojovém financování a to zejména proto, že nelze očekávat neomezenou finanční pomoc z veřejných zdrojů. Proto studenti, kteří nebudou mít nárok na státní finanční pomoc, by měli mít možnost využívat soukromoprávních druhů pomoci. Sniží to rozsah zadlužení studentů zejména soukromých vysokých škol, kteří platí školné.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| SK RVŠ<br>12                   | <p>1.3.4. SK RVŠ zásadně nesouhlasí se zavedení základního studijního grantu, který by se v případě neplnění studijních povinností (není navíc jasné uvedeno, co vše tento pojem zahrnuje) změnil na půjčku. Tato úprava by výrazně změnila současný systém, kdy je nepřímá podpora adresována formou daňové slevy rodičům studujících.</p> <p>Z univerzální nepřímé podpory by se tak stala podpora přímá, ovšem podmíněná. Zavedení takového systému by vedlo k negativnímu dluhovému zatížení neúspěšných studujících (v případě změny grantu na půjčku při neúspěšném studiu) nebo těch, kteří si studium prodlužují např. z důvodu zahraničního studijního pobytu (v případě změny grantu na půjčku při překročení standardní doby studia).</p> <p>SK RVŠ podporuje zavedení nevratné univerzální studijní podpory, která by byla vyplácena studujícím po standardní dobu studia navýšenou o jeden rok, a to pouze jednou za život.</p> | Č     | <p>Připomínkující správně uvádí, že v materiálu není podrobně uvedeno, co vše zahrnuje pojem postupné změny základního studijního grantu v půjčku. Jak bylo již několikrát uvedeno, materiály předkládané vládě obsahují Principy, na kterých by měla být postavena další expertní práce a další veřejná debata.</p> <p>Nenavrhuje se <u>změna</u> v půjčku. Navrhuje se <u>postupná</u> změna v půjčku úměrná době prodlužování studia nad rámec standardní doby studia SDS + x, kde x je parametr nastavitelný v rozsahu <math>x \geq 0</math>.</p> <p>Jak bylo již uvedeno výše, zahraniční studijní pobyt je <u>studijní</u> pobyt, kredity během něho by se měly mateřskou školou uznávat (viz. Boloňský proces) a studium v zahraničí by se tedy mělo započítávat do standardní doby studia. Alternativně je možno dobu studia v zahraničí zohlednit parametrem x.</p> <p>V případě, že student přeruší studium z důvodu zahraniční placené stáže, není potřeba navyšovat dobu finanční podpory</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                         | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                    |       | <p>protože po tuto dobu má student příjem a na státní pomoc nemá nárok, má však nárok na pomoc soukromoprávní, jak bylo uvedeno výše.</p> <p>Stát by z veřejných prostředků měl podporovat pouze studium ve standardní době studia, pro které je akreditováno. Připomínkující neuvádí důvody, proč by stát měl vyplácet podporu studiu nad rámce akreditované SDS.</p> <p>Připomínkující dále nebere v úvahu rozpočtová omezení státu, která identicky implikují, že případné poskytování grantové podpory nad rámec SDS může jít pouze na úkor výše grantové podpory připadající na jednoho studenta ve SDS nebo na úkor počtu poskytnutých studijních grantů, což by mělo negativnější dopady než neposkytování grantu nad SDS. Navíc, připomínkující požaduje de facto SDS + 2 protože se jedná o SDS + 1 pro bakalářský studijní program a SDS + 1 magisterský studijní program v situaci, kdy cca 80% absolventů bakalářských programů pokračuje v navazujícím studiu magisterském.</p> |
| SK RVŠ<br>13                   | 1.3.6. SK RVŠ podporuje zavedení systému půjček s nízkým úrokem, součástí implementace by však mělo být zvýšení informovanosti o rizicích zadlužování a následného vymáhání dluhu. | A     | <p>S připomínkou lze souhlasit. Zcela jednoznačně a je to uvedeno v materiálu předkládaném vládě. A nejen to. Materiál mimo jiné uvádí, že je nutné provést kroky k posílení role plánování zaměřeného na financování studia, které je dnes běžné v mnoha zemích. Předpokládáme, že právě propojení spoření na vzdělání se systémem studentských půjček by takové plánování stimulovalo právě ve skupinách, kde zatím chybí a je ho nejvíce zapotřebí. Odbornou pomoc se sestavením finančního plánu životních nákladů v ČR by měly studentům a jejich rodičům poskytovat finanční instituce, které by za tímto účelem získaly státní licenci. To znamená, že půjčky na vzdělání</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |       | nebo spoření na vzdělání nebude možné „prodávat“ jako běžné bankovní produkty ale bude nutné poskytovat finanční poradenství. Pouze taková banka získá možnost poskytovat státní půjčku či spoření na vzdělání.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| SK RVŠ<br>14                   | <p>1.3.8. SK RVŠ podporuje zvýhodnění příležitostné práce a praxe studujících. SK podporuje pojetí praxe jako práce za úplatu, je však potřeba reflektovat zkušenosti ze zemí, kde došlo k zásadní implementaci praxe do studijních kurikul, případně do zaměstnávání čerstvých absolventů – negativní dopady těchto opatření (tedy maximalizaci benefitů ze strany zaměstnavatelů) dobře ukazuje např. situace v Německu (fenomén tzv. Generation Praktikum).</p> <p>SK RVŠ podporuje další diskusi a rozpracování systému daňových úlev, ten by měl být maximálně transparentní a měla by být zajištěna ochrana proti případné vysoké míře zneužívání ze strany zaměstnavatelů.</p> | Č     | <p>Je třeba konkrétně uvést jaké zkušenosti má připomínkující na mysli. Apriori obecné odmítnutí návrhu ex-ante, aniž by bylo učiněno konkrétní srovnání lze jen těžko vypořádat. Připomínku „dobře ukazuje např. situace v Německu (fenomén tzv. Generation Praktikum“) je třeba konkretizovat ve vztahu ke konkrétním návrhům předkládanému materiálu, jinak není možno vypořádat. Chybí konkrétní návrh úpravy či změny návrhů v předkládaném materiálu.</p> <p>Nikde v materiálu není uvedeno, že by mělo být rozpracování systému netransparentní a výtku připomínkujícího tedy není relevantní. Jak je uvedeno v Plánu implementace zavedení účinného nástroje podpory spolupráce vysokých škol a hospodářské sféry je předpokladem k vybudování moderní ekonomiky postavené na znalostech. Za tím účelem by tak mělo dojít k výslovnému upravení daňové uznatelnosti nákladů, které podniky vynaloží v souvislosti se spoluprací podniku s vysokou školou, která má akreditovaný studijní program, jehož zaměření souvisí s činností, kterou poplatník vykonává. Stejně tak by z tohoto důvodu mělo být výslovně stanoveno, že příjmy studentů, které budou uznatelným nákladem (daňovým výdajem) na straně podniků/firem.</p> <p>Na základě navržené úpravy (v souladu s doporučením agentury Evropské komise „Modernizace univerzit“ poskytovat pobídky strukturovaného partnerství s podnikatelskou sférou“) dojde ke zvýšení motivace ke</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       | <p>spolupráci mezi vysokými školami a podniky/firmami a zároveň zjednoduší stávající praxi, kdy je finanční spolupráce mezi podniky a vysokými školami administrativně náročná (na základě darů, vytváření nadací, spolupráce s konkrétními studenty) a je v praxi obcházena za účelem dosažení stejného výsledku – daňové uznatelnosti nákladů podniků vynaložených za účelem spolupráce s vysokými školami.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| SK RVŠ<br>15                   | <p>1.3.9. SK RVŠ podporuje další diskusi o komplexním řešení výdajů na vzdělávání zaměstnanců jako daňově uznatelných. SK RVŠ bude v této diskusi klást důraz na dostatečnou transparentnost celého systému a preferování dalšího vzdělávání zaměstnanců ve spolupráci s vysokými školami.</p>                                                                                                                                                                           | A     | <p>Připomínka, že by návrh neměl být transparentní není relevantní. Připomínkový v materiálu jasně uvádí, že v rámci diskusního fóra se studenty, vnějšími aktéry a externími experty a politickou reprezentací prodiskutuje možné přínosy a náklady soukromoprávní podpory studentům; rozpracuje možné varianty řešení včetně jejich legislativních dopadů. Proto připomínku nelze vypořádat. Tento záměr je jasně v materiálu deklarován. Navíc, jak je uváděno v Zprávě o postupu prací, je pro tento účel zřízena zvláštní sekce na stránkách finanční pomoci studentům s formulářem určeným pro zasílání připomínek, takže si nezbyvá než přát, aby připomínkující tohoto práva využil, tak jako kdokoli jiný z cílové skupiny, protože připomínkový přijímá připomínky náměty a návrhy od každého, tedy nejen od institucí, ale i od jednotlivců.</p> |
| SK RVŠ<br>16                   | <p>SK RVŠ nesouhlasí se zavedením motivačního příspěvku na živobytí ve smyslu opatření navržených v Plánu implementace. Mohlo by docházet k masivnímu zneužívání systému v tom smyslu, že by zaměstnavatelé snižovali mzdy a kompenzovali jejich pokles vyplácením motivačního příspěvku na živobytí. Mohlo by tak dojít k výpadku plateb daní z příjmů i příspěvků do systémů zdravotního pojištění a sociálního zabezpečení. Možná rizika tohoto návrhu tak jsou v</p> | N     | <p>Připomínka vyvolává dojem, že SK RVŠ nehájí zájmy studentů. Obavy z masivního zneužívání jsou opět neúměrné popsanému návrhu. Motivační příspěvek může zaměstnavatel vyplácet pouze studentovi vysoké školy. Předpokládá se, že půjde zejména o studenty soukromých vysokých škol, kteří platí školné.</p> <p>Připomínkující dále nevzal v úvahu, že motivační příspěvek může zaměstnavatel poskytnout pouze studentovi vysoké školy jako druh soukromoprávní pomoci. Běžný</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | rozporu s cílem rozpočtové neutrality celého systému.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |       | zaměstnanec na takovou výhodu nebude mít nárok. Proto připomínka o masovém zneužívání není relevantní.<br><br>Připomínající bude mít příležitost zasílat k této části samostatné připomínky                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| SK RVŠ<br>17                   | SK RVŠ také žádá podrobné rozpracování návrhu systému možnosti úhrad školného na SVŠ zaměstnavateli i podnikových stipendií a příspěvků.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | N     | Žádost připomínajícího není relevantní, protože Plán implementace jasně popisuje, co je třeba dále rozpracovat. Možnost, aby zaměstnavatel přispíval na úhradu školného soukromých vysokých škol souvisí se skutečností, že SVŠ nemá nárok na státní dotaci na studenta, jaká je poskytována veřejným vysokým školám, proto nemá ani o tuto část sníženu platbu školného. S ohledem na skutečnost, že školné na soukromých vysokých školách jsou poměrně vysoké částky, soukromoprávní pomoc od zaměstnavatelů těm, kdo nemají státní pomoc, je oprávněným principem alespoň částečně narovnávací nerovné postavení občanů studujících na SVŠ a VVŠ.                                                                                                                                          |
| SK RVŠ<br>18                   | Mezirezortní komise pro přípravu věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům vysokých škol má být podle návrhu sestavena ze zástupců ústředních orgánů státní správy, zástupce Rady pro terciární vzdělávání a zástupců „vnějších aktérů“. Konkrétně se má jednat o reprezentaci akademických obcí vysokých škol a vedení vysokých škol podle § 92 Zákona č. 111/1998 Sb. o vysokých školách a některá studentská sdružení. SK RVŠ upozorňuje na to, že tato sdružení nejsou reprezentativními orgány studentů a studentek českých vysokých škol. Důrazně proto žádá podrobné zdůvodnění, proč byla do mezirezortní komise navržena včetně kritérií, která byla pro tento výběr zvolena.<br><br>V případě, že by studující v komisi měly zastupovat i jiné organizace než národní studentská reprezentace, | N     | Mezirezortní komise je navržena v sestavě co nejširšího možného počtu zástupců cílové skupiny studentů, který je plně v souladu s požadavkem, aby mezirezortní komise měla co nejširší možné zastoupení studentských organizací, které bude reflektovat odlišné potřeby a zájmy studujících a specifickou situaci některých skupin (např. studujících s hendikepem) i zastoupení významných zájmových a servisních studentských organizací. Speciálně pro studující s hendikepem je určen zástupce RVŠ.<br><br>Významným důvodem pro co nejširší spektrum zastoupení studentů neomezující se pouze na SK RVŠ je, že reforma finanční pomoci studentům je připravována jako tzv. Individuální projekt národní a má v této souvislosti povinnosti příjemce prostředků z ESF komunikovat s celou |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | žádá SK RVŠ takové zastoupení studentských organizací, které bude reflektovat odlišné potřeby studujících podle oborů (umělecké obory na vysokých školách) a specifickou situaci některých skupin (např. studujících s hendikepem) i zastoupení významných zájmových a servisních studentských organizací.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |       | <p>cílovou skupinou v souladu s Příručkou příjemce (strana 108). Tato pravidla neumožňují připomínkovanému provádět selekci zástupců cílové skupiny.</p> <p>Dále je připomínkový povinen dodržovat Metodiku zapojování veřejnosti do přípravy vládních dokumentů. Ta má být prováděna ve čtyřech stupních, informování, připomínkování, konzultace a partnerství a rovněž s co nejširší veřejností – cílovou skupinou. Podrobněji viz Zpráva o postupu prací na reformě.</p> <p>Navíc se připomínkový domnívá, že čím širší bude zapojení studentů jako cílové skupiny, tím větší naděje bude na dosažení všeobecně přijatelného konsensu o tom, jak by měla finanční pomoc studentů v ČR vypadat. Určitý problém s výhradním zastoupením studentů prostřednictvím SK RVŠ představuje i zjištění z provedeného výzkumu studentů, který ukázal, že téměř 90 % studentů své zástupce v SK RVŠ nezná.</p> |
| RVŠ 1                          | <p><b>Připomínky členů RVŠ k Plánu implementace reformy finanční podpory studentům vysokých škol</b></p> <p><b>Obecné poznámky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Možno konstatovat, že materiál v gesci MŠMT, zpracovaný v období 8.5.2009-31.3.2010 představuje ucelený, jasně vymezený a správně nasměrovaný dokument</li> <li>- Pozitivně hodnotíme stejný přístup řešení ke studentům veřejných i soukromých VŠ</li> <li>- Podporujeme zásadní navrhovanou změnu, kde ne věkový limit, ale maximální počet let studia v terciárním vzdělávání rozhodne o oprávněnosti přijímat sociální výhody</li> <li>- Podporujeme propracování materiálu do podoby návrhu věcného záměru zákona do 31.12.2011 (návrh základních tezí do 31.12.2010).</li> </ul> | A     | Přijatá připomínka je v souladu se záměry připomínkovaného. V Plánu implementace jsou pouze nastíněné principy, které je potřeba dále rozpracovat. Bude tak podrobně rozpracována praxe studentům, již bude věnován dostatek prostoru v samostatné sekci na stránkách finanční pomoci studentům a k jednotlivým tezím bude vždy vedeno samostatné připomínkové řízení z řad celé cílové skupiny, tedy nejen studentů, ale také zaměstnavatelů a pedagogických pracovníků. Připomínkující si je vědom problematiky úrazovosti studentů a proto bude této části věnován dostatek pozornosti při dalším expertním rozpracování.                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>Připomínky členů RVŠ k Plánu implementace reformy finanční podpory studentům vysokých škol Konkrétní připomínky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Při rozpracování materiálu je nutno přesně specifikovat, které konkrétní oblasti se týkají jen studentů prezenčního studia a které rovněž studentů kombinovaného studia</li> <li>- V předkládací zprávě, obr. 1, str. 2 by mělo být Schéma cílového stavu finanční pomoci studentům doplněno o podniková stipendia, případně další finanční výpomoc ze strany podniku studentům (např. úhrada školného)</li> <li>- V materiálu pro schůzi vlády ČR (na str.28) oceňujeme obšírné pojednání o nutnosti lépe komplexněji zakotvit do právních předpisů oblast odborné praxe studentů. Pokud jde o otázku, zda praxe úplatná nebo bezúplatná, doporučujeme toto ponechat na dohodě s podniky a nestanovovat závazně jedinou možnost. (Organizace např. může za vykonanou práci poskytnout studentovi „odměnu“. Zásadní věc k dořešení je ale otázka úrazového pojištění. Student na praxi není zaměstnancem, není tedy ze zákona úrazově pojištěn. Navrhujeme, aby v případě realizace praxe, která je součástí studijního programu, byl student zahrnut do zákonného úrazového pojištění, což by pro podnik představovalo minimální náklady, ale v případě úrazu studenta se předejde velkým nákladům firmy a velkým nepříjemnostem.</li> <li>- Pro lepší přesvědčivost a názornost doporučujeme uvést několik příkladů (konkrétních modelových situací) současného stavu a navrhovaného řešení.</li> </ul> <p>Ing. F. Prášek, Vysoká škola podnikání, a.s., Ostrava</p> |       |                                                                                                                                                                     |
| RVŠ 2                          | <p><b>Připomínky členů RVŠ k Plánu implementace reformy finanční podpory studentům vysokých škol Obecné poznámky:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Č     | Plán implementace finanční pomoci studentům nezavádí školné a ani ho nenavrhuje. Školné, které je v materiálu zmiňováno, se týká studentů soukromých vysokých škol. |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Přípomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>Studentská komora senátu AVU vítá snahu MŠMT implementovat reformu finanční pomoci studentům.</p> <p><b>Konkrétní připomínky:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Finanční pomoc studentům by ale měla být věcí principu, školy by neměly být závislé na komerčním potenciálu a podnikatelského sektoru.</li> <li>- Jakožto škola s uměleckým zaměřením nejsme dostatečně zohlednění a není vypracován návrh na případnou absenci podnikatelského sektoru a tím i absenci potřebných financí (v případě implementace navrhovaného modelu).</li> <li>- Navrhujeme začlenění zástupce uměleckých škol do komise pro přípravu tezí věcného záměru zákona.</li> <li>- V materiálu je akcentováno normativní financování, které je neefektivní pro vysoké školy s nízkým počtem studujících. Zavedení školného, ke kterému je PLÁN IMPLEMENTACE REFORMY FINANČNÍ POMOCI STUDENTŮM směřován, znevýhodňuje umělecké obory. Je nutné zohlednit studijní obory, které nejsou podřízené pracovnímu trhu (umělecké, humanitní).</li> </ul> <p><b>Závěr:</b><br/>Požadujeme detailní dopracování reformy finanční pomoci studentům s ohledem na obory vysokého uměleckého školství.<br/>Doc.M.</p> |       | <p>Spolupráce podniků a vysokých škol je definována pro oblast získávání praxe studentů a spolupráce studentů v oblasti výzkumu a vývoje.</p> <p>Přípomínka, že „Finanční pomoc studentům by ale měla být věcí principu, školy by neměly být závislé na komerčním potenciálu a podnikatelského sektoru“ je nepochopení navrhovaných principů.</p> <p>Principem soukromoprávní pomoci je pomoc těm studentům (zejména soukromých vysokých škol), kteří nedosáhnout na státní finanční podporu. Lze předpokládat, že studenti uměleckých škol budou mít nárok na státní finanční pomoc a nebudou závislí na soukromoprávní pomoci.</p> <p>Přípomínka, že „v materiálu je akcentováno normativní financování, které je neefektivní pro vysoké školy s nízkým počtem studujících“ není relevantní, protože jediná zmínka o normativním financování v celém materiálu se váže na problematiku handicapovaných studentů. Zde se jedná o to, zda má být normativní financování handicapovaným poskytováno prostřednictvím vysokých škol (pak jsou ale znevýhodnění handicapovaní studenti na soukromých vysokých školách), nebo má mít handicapovaný student tzv. osobní rozpočet. Materiál konkrétně uvádí: „V dalších expertízách zvážit příklad dobré praxe ze zahraničí a možnost realizace „osobního rozpočtu“, ale také v rámci Hodnocení dopadů regulace nejen číselně vyjádřit dopady a přínosy, a především diskutovat při hledání různých variant řešení, a to včetně zvážení řešení problému jiným způsobem než přijetím nové regulace“</p> <p>Jiná zmínka o normativním financování v materiálu není.</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ČMKOS 1                        | <p>Českomoravská konfederace odborových svazů si je vědoma značné finanční náročnosti vysokoškolského studia a problémů rodin spojených s jeho financováním. Je skutečností, že podpora studentů je roztržena v jednotlivých systémech, navíc je podmíněna nezaopatřeností dítěte, která je limitována věkem 26 let, při jejímž dosažení již student ztrácí nárok na jakákoli zvýhodnění, aniž by byla zjišťována příčina překročení této hranice.</p> <p>Předložený návrh vychází z praxe některých evropských zemí a ve velice hrubých obrysech načrtává možnost využití některých nástrojů i v podmínkách ČR.</p> <p>Celý nový koncept spočívá v přenesení dosavadních nepřímých forem státní podpory na podporu poskytovanou přímo studentovi. Hlavní motto reformy je <i>„finanční pomocí studentům vysokých škol oslabovat vliv výchozí rodiny na rozhodování o studiu na vysoké škole a zmenšovat ekonomickou závislost studentů vysokých škol na výchozí rodině, a to jak pokud jde o financování přímých studijních nákladů (školné a další náklady spojené přímo se studiem), tak nepřímých nákladů (životní náklady během studia).“</i></p> | A     | Z tohoto prohlášení lze usuzovat na to, že existuje poměrně široká shoda na tom, že současný systém finanční pomoci studentům v ČR není vhodný a vyžaduje změnu.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| ČMKOS 2                        | V rámci této reformy by nedostatek finančních zdrojů mohl vést nejen k zavedení odloženého školného (půjčky studentům), ale i k zavedení přímého školného. Rodiče studentů by tak mohli přijít o možnost slev na dani a studenti by mohli dostávat ještě menší podporu než dnes.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Č     | V rámci reformy i mimo její rámec samozřejmě může dojít k řadě kroků, které dnes nelze předvídat ani vyloučit. Každopádně předkládaný materiál nenavrhuje ani zavedení školného, ani (byť nezamýšlené) snížení podpory studentů. Zde je na místě konstatovat, že efektivní finanční pomoc není nutně podmíněna existencí školného, aniž zavedení školného nutně implikuje. Velmi efektivní finanční pomoc studentům ve skandinávských zemích byla zavedena v situaci bez školného a k zavedení školného nevedla. |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |       | <p>Námítka, že studenti by v důsledku implementace reformy dostávali nižší podporu než dostávají dnes, nemá v návrhu reformy žádnou oporu. Plán implementace výslovně uvádí: „Finanční prostředky na <i>základní studijní grant</i> by měly být získány rozpočtově neutrálním převedením slevy na dani na vyživované dítě (zdrojem financování univerzálního studijního grantu by se stala automaticky se valorizující částka, která dnes představuje měsíční úlevu rodičů na dani na vyživované dítě)“. Jak již uváděla Bílá kniha, základní studijní grant bude valorizován v návaznosti na inflaci a životních náklady. Tím bude vždy zaručeno, že bude kompatibilní výše základního studijního grantu, jež obdrží přímo student a výše slevy na dani, kterou rodiče budou uplatňovat za studenty nižších stupňů vzdělávání. Tvrzení, že: „studenti by mohli dostávat ještě menší podporu než dnes“ nevychází z principů předkládaných v Plánu implementace.</p> |
| ČMKOS<br>3                     | <p>Další zásadní požadavek této reformy je vytvořit systém finanční pomoci studentům, který <b>by neměl zatížit státní rozpočet výrazně více než současný systém</b>, tj. musí být z dlouhodobého hlediska fiskálně neutrální. Současně s tím je však v předloženém materiálu navržena celá řada opatření, <b>kteřá tuto tezi vylučují a evidentně kladou další nároky na výdaje ze státního rozpočtu (pravidelná valorizace příspěvku studentovi, rozšíření okruhu příjemců příspěvku atd.)</b>.</p> <p>Z tohoto důvodu máme za to, že není vhodná doba pro realizaci této reformy. Aby reforma mohla být skutečně dobře provedena a přinesla požadovaný efekt, tak si</p> | Č     | <p>Pravidelná valorizace příspěvku (správně studijní grant) se samozřejmě předpokládá, jinak by nebylo možno udržet reálnou úroveň studijního grantu s vývojem inflace. V případě <u>n</u>ereformy by však stejnou roli hrálo zvyšování nominální hodnoty slevy na dani (implicitní náklad SR), kterou by bylo možno předpokládat. Takže návrh je v souladu s fiskální neutralitou i v delším období. Obdobně by rozšíření okruhu příjemců studijního grantu odpovídalo rozšíření okruhu daňových poplatníků s nárokem na slevu na dani.</p> <p>Předkládaný materiál nepředpokládá zavedení systému nyní (viz. vhodná doba), ale s ohledem na délku legislativního</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | rozhodně vyžádá dodatečné zdroje ze státního rozpočtu, <b>čemuž se předkladatelé v předloženém návrhu záměrně vyhýbají</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | <p>procesu a nutnost přípravy institucionálního zajištění systému lze v optimistickém případě předpokládat jako rok zavedení 2013. V té době bude možné o případném navýšení prostředků na finanční pomoc studentům uvažovat v jiném kontextu než dnes. Předložený návrh nepředpokládá žádné jiné politické rozhodnutí, než na přípravě reformy pokračovat tak, aby politické rozhodnutí o její podobě a možných nákladech na její realizaci mohlo být založeno na základě co nejsolidnější evidence, která bude výsledkem RIA.</p> <p>Připomínka ohledně <u>potřeby dodatečných zdrojů</u> neuvádí o jaké nákladové/výdajové položky jde, takže není možno na připomínku reagovat.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| ČMKOS<br>4                     | <p>Pouhé překlopení některých nástrojů nepřímé podpory do podpory přímé, který má být vyplácena přímo studentovi vysoké školy, se proto jeví jako formální. Jednalo by se tak zřejmě o pouhou výměnu nástrojů, respektive jejich přejmenování, <b>aniž by byla situace ve financování studia skutečně změněna.</b></p> <p>Jak jsme již upozornili, tento návrh z hlediska finanční náročnosti ani neodpovídá skutečnosti, neboť tím se dostane finanční podpora (bezpochyby správně) i těm studentům, jejichž rodiče dnes nemají příjem z výdělečné činnosti, a tedy si žádnou slevu na dítě nemohou uplatnit.</p> <p>Pokud jde o cíl vytvořit studenta jako na rodičích nezávislou jednotku, z porovnání stávajících nákladů na studium jednoznačně vyplývá, že například navrhovaná půjčka na studium (opatření 1. 3. 6.) by mohla nahradit pouze tu část nákladů, kterou si dnes student hradí ze svých přívýdělků.</p> | Č     | <p>Překlopení nástrojů nepřímé podpory do podpory přímé není v žádném případě formálním přejmenováním. Jde o skutečně zásadní změnu systému podpory studia (viz například běžně používaná klasifikace systémů přímé a nepřímé podpory v přehledových materiálech OECD a Eurydice). V této souvislosti je nutné dodat, že současný nepřehledný systém není u potřebných studentů mnohdy ani využíván proto, že studenti nebo jejich rodiny nevědí, na kterých místech a jakým způsobem mohou o finanční pomoc žádat a dále, jak uvádí SK RVŠ, pro studenty je často dehonestující v rámci školy žádat o sociální pomoc. Ze statistik víme, že například sociální stipendia nejsou plně využívána potřebnými studenty. Mnoho studentů také nepřehlednost dávek sociální pomoci odrazuje od dalšího studia.</p> <p>Je pravda, že přímá podpora se dostane i těm, jejichž rodiče v současném systému nemohou nepřímou formu podpory využít a je to jeden z hlavních cílů reformy systému.</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                   | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p><b>Skutečná finanční nezávislost na rodičích by tak pravděpodobně opět nenastala.</b></p> |       | <p>Porovnání stávajících nákladů na studium představuje průměrné hodnoty, zatímco populace studentů a jejich rodin je heterogenní v řadě ohledů. Proto není vhodné takto paušalizovat. Je fakt, že přímá podpora studentů poměrně velké skupině studentů pomůže oslabit jejich finanční závislost na rodičích. Pokud by hypoteticky neexistovala fiskální omezení SR, bylo by samozřejmě možné poskytnout přímou podporu v takové výši, která by učinila skutečně všechny studenty (včetně potenciálních zájemců o studium) zcela finančně nezávislými na svých rodičích a na svém přivýdělku. Předkládaný materiál však přirozeně musí brát ohled na reálně existující omezení finančního a dalšího charakteru, hledat vyvážená řešení, která proto sice nebudou ideální v jednom směru, ale budou lepší než současný stav.</p> <p>Proto předkládaný materiál navrhuje tzv. vícezdrojové financování. V současném systému je student silně závislý na rodičích a na vlastních výdělcích (tyto dva zdroje představují 80 % všech příjmů studentů, v zemích s efektivní finanční pomocí tyto dva zdroje pokrývají okolo 50 % rozpočtů studentů). Nevyrovnaný studijní rozpočet je tak doplňován téměř výhradně prostřednictvím brigád a přivýdělků, což vede k prodlužování studia. V návrhu založeném na vícezdrojovém financování studentů se jedná o zcela novou filozofii. Student bude mít možnost si sestavit osobní rozpočet, který se bude skládat z grantu základního, grantů doplňkových, z úspor od rodičů, z pomoci od zaměstnavatelů, z přivýdělku, a konečně z půjček na studium. Každý student tak bude mít možnost podle sociální situace a podle toho, jakou školu bude studovat, kombinovat zdroje příjmů ze státní a soukromoprávní pomoci a teprve na konci si na chybějící prostředky vezme půjčku. Pomoc se</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | sestavením financování plánu životních nákladů a složením rozpočtu budou studentům povinný poskytovat v rámci poradenství banky a jejich bankovní poradci. Plán implementace totiž předpokládá, že povolení k nabízení státních půjček a spoření na vzdělání získá pouze ta banka, která bude poskytovat odborné poradenství jak studentovi, tak jeho rodině.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| ČMKOS<br>5                     | <p>ČMKOS shledává návrh na státní úrokově zvýhodněnou půjčku na studium jako opatření, o které lze jako o <b>doplňkové formě</b> (pokud budou jasně nastavena pravidla) uvažovat.</p> <p>Navázání stropu základní studijní půjčky na úroveň životního minima však pokládáme za obtížně realizovatelné. Tato kategorie slouží ke krátkodobé ochraně před hmotnou nouzí a není určena k dlouhodobému přežívání na její úrovni.</p> <p>Z návrhu není navíc jasné, z jaké výše by se měl limit odvozovat. Částky životního minima jsou odlišeny podle toho, zda z nich žije pouze samostatně žijící osoba, nebo je v domácnosti více osob: (například 2 osoby společně žijící neznamenaají automaticky dvojnásobek nákladů osoby žijící samostatně). Přitom rozdíly v částkách jednotlivých kategorií osob jsou až 1 tisíc Kč měsíčně.</p> | Č     | <p>O státní úrokově zvýhodněné (materiál nenavrhuje zvýhodněné půjčky, ale půjčky s nižším než čistě komerčním úrokem!) půjčce na studium není možno jen uvažovat, ale systém je třeba reálně připravovat a implementovat a předkládaný materiál je cca uprostřed této cesty .</p> <p>Navázání stropu základní studijní půjčky na úroveň životního minima není míněno jako 1:1, ale úroveň životního minima má sloužit jako parametr, ze kterého se výše stropu bude odvozovat a podle něj i automaticky zvyšovat, pokud dojde ke zvýšení úrovně životního minima. Tento mechanismus zjednodušuje rozhodovací agendu.</p> <p>Pokud jde o výši pro odvození limitu, bude zohledněno během přípravy. Konkrétní výše limitu bude v konečném kroku věcí veřejné politické volby, která bude brát v úvahu všechny přínosy a omezení.</p> |
| ČMKOS<br>6                     | Stejně tak se jeví jako nevhodný záměr stanovit hranici limitu pro maximální studijní půjčku odlišně pro veřejnou školu a pro soukromou školu. Podmínky by měly být nastaveny rovné, aby nikoho neznevýhodňovaly. Všechny tyto konkrétní podmínky by měly být předem vyjasněny.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Č     | Zcela souhlasíme, že podmínky musí být rovné. Ale musí být rovné v celkovém součtu (nikoliv parciálně v jedné dimenzi) do kterého vstupuje nerovné postavení studentů soukromých škol (platí přímé náklady studia) a veřejných škol (neplatí přímé náklady studia). Různá výše stropu podpory tak narovnává nerovné postavení občanů jednoho                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |       | státu v přístupu k terciárnímu vzdělávání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČMKOS<br>7                     | Finanční příspěvek se má vyplácet přímo studentovi, přičemž by se jednalo v podstatě o zachování stávající výše, kterou si rodič uplatňuje jako slevu na dani ze svých příjmů. Nedomníváme se, že tato částka odpovídá (alespoň zhruba) životním nákladům dítěte. Je výsledkem politických bojů (je odvozena od politicky přijatelné míry zdanění) a v neposlední řadě zohledňuje i možnosti státního rozpočtu. | Č     | <p>Je pravda, že stávající sleva na dani je relativně nízká a velmi zřejmě neodpovídá životním nákladům dítěte a zcela jistě zohledňuje i omezené možnosti státního rozpočtu. Předkládaný materiál nenavrhuje a ani v principu nemůže navrhnout řešení problémů strukturálních rozpočtových deficitů ČR. Navrhované změny finanční podpory studentů však mají za cíl zvýšit efektivnost využití existujících prostředků a mohou alespoň mírnit negativní dopady relativně nízké veřejné finanční podpory studia v ČR.</p> <p>Navíc, jak bylo uvedeno výše, pro navrhované vícezdrojové financování je klíčové to, že díky jednotlivým částem přímé podpory si student bude moci vytvořit osobní rozpočet a připravit finanční plán, jež mu umožní minimalizovat zadlužení a brát si úvěr jen v nezbytně nutné výši. Druhotným, nicméně nezanedbatelným efektem finančního plánování bude zvyšování finanční gramotnosti obyvatel ČR.</p> |
| ČMKOS<br>8                     | Dnes není automaticky valorizována, neodpovídá tak životním nákladům studenta.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | A     | Valorizace skutečně není automatická a automatická valorizace bude zpracována do návrhu v další fázi příprav reformy.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| ČMKOS<br>9                     | Vzniká proto otázka, zda tento návrh skutečně pozitivně ovlivní finanční situaci vysokoškolských studentů? Pokud půjde o pouhé překlopení této částky do příspěvku, který bude vyplácen například jako sociální dávka, bude mít skutečný efekt? Je totiž možné zachovat stávající formy podpory (což bude legislativně i administrativně jednodušší) a pouze zavést některé                                     | Č     | Otázka je samozřejmě na místě, ale je spíše o řečnickou otázku. Zde je třeba uvést, že o prospěšnosti převedení nepřímé pomoci studia na pomoc přímou zcela jasně hovoří mezinárodně uznávaní odborníci na tuto problematiku z OECD, kteří mají přehled a zkušenosti z dlouhé řady zemí a této problematice se dlouhodobě věnují. Konkrétně k principům předkládaných návrhů se na podzim 2009 mise                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>nové doplňkové nástroje, například půjčku, atd., které mohou aktuálně finanční situaci studentů <b>skutečně pozitivně ovlivnit</b>. Je nezbytné si navíc uvědomit, že převod slev na dítě do oblasti přímé podpory bude mít vliv mimo jiné na vývoj čistých příjmů rodin, dopady do dávkových systémů (například výše podpory v nezaměstnanosti a dávky státní sociální podpory).</p>                                                                                                                   |       | <p>OECD v ČR ve své zprávě „Odborné posouzení přípravy reformy terciárního vzdělávání v České republice experty OECD“ vyjádřila takto: „<i>Podle našeho názoru je toto schéma studentské podpory ve všech ohledech dobře koncipované a je v souladu s nejlepší mezinárodní praxí.</i>“</p> <p>Připomínkový vyslovuje obavu, že kdyby zůstaly zachovány stávající formy podpory, jak navrhuje připomínkující, a byl by zaveden pouhý doplňkový nástroj v podobě půjčky, student ani jeho rodina by neodhadli reálnou výši životních studijních nákladů a docházelo by ke zbytečnému předlužování studentů a jejich rodin.</p> <p>Připomínkový navíc vyslovuje v této souvislosti obavu, že v pouhého zavedení výhodných studentských úvěrů mohlo docházet k jejich zneužívání rodinami, které by jimi mohly nahrazovat běžné spotřebitelské úvěry.</p> |
| ČMKOS<br>10                    | <p>ČMKOS nesouhlasí se zavedením zvláštního režimu pro zaměstnávání studentů, který by umožňoval spojit potřebu nepravidelného výdělku s výhodami studentské praxe bez zátěže zdravotního a sociálního pojištění. Vedlo by to k následnému poškození studentů v sociálních systémech, kterými jsou podpora v nezaměstnanosti (nedošlo by zřejmě k získání potřebné doby zaměstnání), nemocenské a důchodové pojištění (zjevně by šlo o zaměstnání, které by nezaložilo účast na důchodovém pojištění).</p> | N     | <p>Nemůže dojít k poškození studentů v sociálních systémech, protože bez zavedení zvláštního režimu zvýhodněné občasně studentské práce by studenti v těchto systémech nebyli vůbec, protože by nepracovali. Ti studenti, kteří budou preferovat (a mít časové možnosti) na neobčasnou, tedy systematickou a časově náročnou práci, budou samozřejmě i nadále podléhat standardním zaměstnaneckým pravidlům (odvodově nezvýhodněným) ale samozřejmě z toho titulu budou účastni v odpovídajících sociálních systémech.</p> <p>Navrhovaný systém tedy situaci pracujících studentů nezhoršuje a situaci některých studentů občasně pracujících zlepšuje.</p> <p>Navíc, výše výdělku takového studenta je omezena stropem částky, ze kterého za studenta platí zdravotní pojištění stát, takže při vyšších výdělcích student ztrácí nárok na takové</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       | zvýhodnění. Aktivní účast studenta na přispění části osobního rozpočtu je výchovná. Navíc student získává potřebou praxi a první kontakt se světem práce a pracovních povinností, ale také odpovědnosti.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČMKOS<br>11                    | Zde připomínáme, že s dobou studia jako s náhradní dobou pro účely důchodového pojištění již systém důchodového pojištění do budoucna nepočítá, znevýhodnění studentů by se tak násobilo                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Č     | Předkládaný materiál problematiku náhradních dob neřeší ani řešit nemůže.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| ČMKOS<br>12                    | V souvislosti s probíhající ekonomickou krizí a dnes už nesporně existujícím sociálním bariérám přístupu ke vzdělání, je třeba komplexního řešení zvláště naléhavá. Je zřejmé, že základní podmínkou úspěchu je politická přijatelnost návrhu, opírající se o co nejširší společenskou podporu. V tomto smyslu je předložený návrh ukázkou stávající praxe přípravy právních předpisů, který hrubě podceňuje účast sociálních partnerů a otevřeného dialogu s reprezentací struktur občanské společnosti, kterých se připravovaná úprava dotkne. | Č     | <p>Materiál tohoto charakteru a této složitosti a komplexnosti musí připravovat jasně zakotvený expertní tým dodržující pravidla projektového řízení a jasného rozdělení zodpovědnosti a nemůže ho připravovat rozsáhlý celonárodní tým složený ze zástupců (ne nutně expertů na danou problematiku) dlouhé řady institucí, organizací a struktur občanské společnosti.</p> <p>To však neznamená, že tyto společenské skupiny nemají možnost v adekvátních fázích projektu do přípravy vstupovat svými připomínkami a doporučeními.</p> <p>Předkládaný materiál není legislativní povahy a představuje <u>průběžný</u> krok přípravy celé reformy, který popisuje situaci a navrhuje k výběru řadu variant. Právě toto vnější připomínkové řízení je velice standardní mechanismem zajišťujícím účast sociálních partnerů při přípravě reformy.</p> <p>Mimo jiné z důvodu usnadnění dialogu byla ministryní školství založena Rada pro reformu vysokoškolského vzdělávání. Zkušenosti členů poradního sboru mají přispět k přípravě reformy terciárního vzdělávání. V tiskové zprávě vydané při příležitosti ustavení Rady se mimo jiné uvádí:</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------|------------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |            |       | <p><i>"Všichni se shodneme na tom, že české vysoké školství reformu potřebuje. Poradní sbor pomůže najít odpověď na to, jak to udělat. Změny přitom nelze dosáhnout bez elementární shody napříč akademickou obcí a politickými stranami," uvedla ke jmenování odborníků ministryně školství Miroslava Kopicová. "Tyto nezávislé a respektované osobnosti jsou zárukou dalšího pokračování reformy," dodala.</i></p> <p>Dále je třeba uvést, že dialog s reprezentací struktur občanské společnosti probíhal po celou dobu přípravy materiálu. Podrobně o tomto postupu informuje Zpráva o postupu prací na systému finanční pomoci studentům v gesci Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy, realizovaných od 8. 5. 2009 do 31. 3. 2010 a jejích 12 příloh, které velmi podrobně informují o dodržování „Metodiky pro zapojování veřejnosti do přípravy vládních dokumentů“, kterou v červenci 2009 vydalo MVČR. Projektový tým podle této příručky postupoval po celou dobu přípravy návrhu. Postup při zapojování veřejnosti do přípravy vládních dokumentů je veřejně dostupný na tomto odkazu:<br/> <a href="http://www.reformy-msmt.cz/financni-pomoc-studentum/navrh-reformy-financni-pomoci-studentum">http://www.reformy-msmt.cz/financni-pomoc-studentum/navrh-reformy-financni-pomoci-studentum</a>.</p> <p>V předkládací zprávě se uvádí: „Zpráva o postupu prací“ a její přílohy dokladují skutečnost, že návrh reformy finanční pomoci studentům byl pod vedením ministryně školství, mládeže a tělovýchovy Miroslavy Kopicové připravován týmem expertů ve spolupráci s odbornou veřejností a dalšími reprezentanty všech zainteresovaných zájemců a nevládních organizací. Takový postup s odvoláním na pozitivní efekty transparentnosti doporučují EU, OSN a OECD. Tento přístup zvyšuje naději na úspěšnou realizaci reformy a její</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |            |       | <p>pozitivní přijetí nejen politickou reprezentací, ale také samotnými studenty a jejich rodiči, přičemž proces přípravy reformního materiálu finanční pomoci studentům se tak stává kvalitnější a efektivnější. Zásadní výhodou bylo, že konzultované subjekty se mohly podílet na řešení problému ve fázi, kdy mohly ovlivnit jeho návrh. V této praxi bude expertní tým připravující reformu finanční pomoci studentům pokračovat i v dalších fázích přípravy reformy. Zde je třeba uvést i to, že postup zapojování veřejnosti do přípravy návrhu reformy posoudilo ministerstvo vnitra. Ministr vnitra ve svém dopise ze dne 22.4.2010 adresovaném ministryni školství v této souvislosti uvádí: „Z hlediska pravidel a doporučení „Metodiky pro zapojování veřejnosti do přípravy vládních dokumentů“ konstatuji, že byla správně naplněna a celý postup zapojení veřejnosti do přípravy výše jmenovaného materiálu byl proveden kvalitně. Je velmi cenné, že varianty dalšího postupu byly formulovány společně s laickou i odbornou veřejností, která tak měla příležitost seznámit se s obsahem připravovaných změn. Je jisté, že tato informovanost zvyšuje potenciál jejich budoucí akceptace. Čas, který byl v uplynulém období vynaložen na provedení popisovaných konzultací usnadní další projednávání „Plánu implementace systému finanční pomoci studentům“. Provedení konzultací v případě tohoto materiálu naplňuje podmínky dobré praxe, která může být inspirací pro ostatní resorty při přípravě dokumentů obdobného významu“.</p> <p>Z dopisu ministra vnitra vyplývá, že MVČR považuje způsob přípravy návrhu finanční pomoci studentům za příklad dobré praxe. Připomínkovaný si přitom není vědom, že by porušil nějaké pravidlo či požadavek, jež je kladen na přípravu nelegislativního materiálu. Plán dalších prací dle</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | standardních pravidel samozřejmě předpokládá účast všech sociálních partnerů systémově standardními mechanismy v jasně definovaných fázích.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ČMKOS<br>13                    | <p>K návrhu usnesení vlády:</p> <p>1) Je zcela nepochopitelné, proč v navrženém složení meziresortní komise (bod III. návrhu) pro přípravu tezí a věcného záměru zákona o finanční pomoci studentům vysokých škol nejsou explicitně zastoupeni sociální partneři (zaměstnavatelé a odbory), když z povahy věci je zřejmé, že se jich v mnoha ohledech budoucí zákon týká. Přitom ministerstvo neopomnělo přizvat všechny studentské organizace, třebaže v některých případech jde spíše o zájmové skupiny, než skutečnou reprezentaci studentů.<br/> <b>Tento postup ministerstva považujeme za zásadně nepřijatelný.</b></p> | A     | <p>Složení mezirezortní komise lze rozšířit o zástupce zaměstnavatelů a odborů. Přizvání co největšího počtu studentských organizací je v souladu s tím, co bylo uvedeno výše, tj. snahou do otevřeného dialogu vtáhnout co nejširší spektrum reprezentací, nikoli jen ty, jež jsou definovány v § 92 Zákona č. 111/1998 SB.</p> <p>Připomínkovaný předpokládal, že zapojení zaměstnavatelských svazů a odborů v rámci mezirezortní komise dojde až při přípravě věcného záměru zákona. Úpravy složení mezirezortní komise budou podléhat nastalým podmínkám a nárokům, které reforma identifikuje.</p>                                                                                                                                                                                                                    |
| ČMKOS<br>14                    | <p>2) Není zcela jasné, jaký smysl má ukládání termínů ve chvíli, kdy těsně před volbami je obtížné odhadnout, jaké budou priority budoucích ministrů..</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Č     | <p>Tým připravující nový systém finanční pomoci studentům nepředpokládá, že za situace <u>prokázané</u> vysoké hladiny sociálních nerovností v přístupu k vysokoškolskému vzdělání v ČR a <u>prokázaných</u> problémů, jež studenti dnes mají při financování studia, ekonomické podmínky studia na vysoké škole nebudou jednou z hlavních priorit budoucích ministrů. Zde se lze opřít i o porovnání programů politických stran, z něhož vyplývá, že studentské půjčky a další prvky finanční pomoci studentům patří k prioritám všech významných politických stran.</p> <p>Nicméně i tak je třeba zdůraznit, že smyslem předložení materiálu do vlády není dosáhnout politického rozhodnutí o podobě nového systému finanční pomoci studentům, ale:</p> <p>a) podat vládě informaci o stavu rozpracovanosti návrhu a</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |       | <p>o možných variantách řešení problému vysoké hladiny nerovností v přístupu k vysokoškolskému vzdělání, jež byl připraven v období jejího působení;</p> <p>b) umožnit pokračování přípravy podkladů na expertní mezirezortní úrovni za účasti relevantních reprezentací a připravit tak materiál v podobě tezí, které budou předmětem politického rozhodování;</p> <p>c) pomocí termínů dosáhnout toho, aby v co nejkratší době byl projektovým expertním týmem připraven solidní expertní podklad pro příští politická rozhodnutí, kterou z variant zvolit a jak nastavit její klíčové parametry.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ČMKOS<br>15                    | <p>3) Odsunutí termínu předložení věcného záměru zákona o terciárním vzdělávání téměř o tři roky svědčí samo o sobě o špatném načasování projektu, kdy autorský kolektiv Bílé knihy terciárního vzdělávání zcela podcenil otevřený dialog s akademickou veřejností a ztratil pak mnoho času v konfliktech, kterým bylo možné předejít.</p> <p>Všechny výše uvedené připomínky považuje ČMKOS za zásadní. Materiál jako celek zásadně odmítá a požaduje, aby se nepřipravoval věcný záměr zákona o finanční pomoci studentům, aniž je politicky rozhodnuto</p> | Č     | <p>Zpoždění prací na věcném záměru zákona o terciárním vzdělávání není důsledkem špatného načasování projektu, ale značného zpoždění v jeho zahájení, jež bylo způsobeno jednak pomalým procesem schvalování IPn projektů (projekt Reforma terciárního vzdělávání byl prvním schváleným IPn projektem), jednak pozastavením prací na tezích zákona o terciárním vzdělávání vzápětí na jaře roku 2009.</p> <p>Předkládaný materiál se týká výhradně prací na systému finanční pomoci studentům. Přes počáteční zpoždění se expertní zavázal, že základní obrysy návrhu nového systému připraví do dubna roku 2010, aby ministryně školství mohla o výsledku prací do konce svého funkčního období informovat vládu. Předkládaný materiál je nelegislativním materiálem. Poskytuje evidenci o současném stavu a možných řešeních a je východiskem pro institucionalizaci dialogu o podobě systému finanční pomoci, jež by měl dále probíhat již v rámci mezirezortní komise.</p> <p>Žádná politická rozhodnutí týkající se vlastní podoby finanční pomoci studentům se v návrhu usnesení k předkládanému materiálu neočekávají.</p> |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A/N/Č | Vypořádání                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |       | MŠMT navrhuje k vypořádání připomínek ČMKOS uspořádat bilaterální jednání.                                                                                                  |
| ÚHOS                           | K výše uvedenému materiálu uplatňuji tuto připomínku. Nelze souhlasit s tvrzením, že „Realizace vládních programů prostřednictvím ČMRZB zamezuje zvýhodnění komerční finanční instituce na trhu, pokud je státním orgánem vybrána jako administrátor státního programu“. Domnívám se, že administrátor programu by měl být vybrán prostřednictvím transparentního nediskriminačního otevřeného výběrového řízení v souladu s procedurou zadávání veřejných zakázek, v jehož rámci by byla vybrána nejvýhodnější cenová nabídka. Důvodem je zamezení selektivnímu zvýhodnění uvedeného subjektu na bankovním trhu. Alternativním řešením může být i varianta, kdy ČMRZB plní v daném případě pouze funkci zprostředkovatele bez toho, aby na svém postavení nějakým způsobem profitovala. Tuto připomínku je nutno chápat jako upozornění na možný nesoulad s pravidly veřejné podpory. | A     | Vysvětleno.<br><br>Většina variant počítá s ČMRZB pouze jako se zprostředkující institucí mezi státem a komerčními bankami. Z tohoto postavení by jí neplynul žádný profit. |
| MPO                            | V další fázi legislativního procesu doporučujeme v maximální míře akcentovat roli soukromoprávních institutů ve finanční pomoci studentům.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | A     | Akceptováno<br><br>Další analytické práce podrobně rozpracují možné formy soukromoprávní pomoci studentům.                                                                  |
| ÚVČR - KME                     | Bez připomínek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                             |
| MZD                            | Bez připomínek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                             |
| Kr - moravskoslezský           | Bez připomínek                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |       |                                                                                                                                                                             |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka     | A/N/Č | Vypořádání |
|--------------------------------|----------------|-------|------------|
| Kr – plzeňský                  | Bez připomínek |       |            |
| DACR                           | Bez připomínek |       |            |
| Kr - vysočina                  | Bez připomínek |       |            |
| AVCR                           | Bez připomínek |       |            |
| Kr - olomoucký                 | Bez připomínek |       |            |
| MO                             | Bez připomínek |       |            |
| MZE                            | Bez připomínek |       |            |
| ÚVČR - VVZ                     | Bez připomínek |       |            |
| ČBÚ                            | Bez připomínek |       |            |
| ČSÚ                            | Bez připomínek |       |            |
| SÚJB                           | Bez připomínek |       |            |
| Kr - středočeský               | Bez připomínek |       |            |
| ÚVČR – KOM                     | Bez připomínek |       |            |
| Kr - pardubický                | Bez připomínek |       |            |
| MD                             | Bez připomínek |       |            |
| Kr - zlínský                   | Bez připomínek |       |            |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka     | A/N/Č | Vypořádání |
|--------------------------------|----------------|-------|------------|
| UZSVM                          | Bez připomínek |       |            |
| MSP                            | Bez připomínek |       |            |
| MMR                            | Bez připomínek |       |            |
| ČNB                            | Bez připomínek |       |            |
| BIS                            | Bez připomínek |       |            |
| HKČR                           | Bez připomínek |       |            |
| MŽP                            | Bez připomínek |       |            |
| Kr -<br>královehradecký        | Bez připomínek |       |            |
| Kr - liberecký                 | Bez připomínek |       |            |
| KUK                            | Bez připomínek |       |            |
| SSHR                           | Bez připomínek |       |            |
| Kr - ústecký                   | Bez připomínek |       |            |
| UPV                            | Bez připomínek |       |            |
| ÚVČR - VÚV                     | Bez připomínek |       |            |
| ÚNMZ                           | Bez připomínek |       |            |
| ÚVČR - KLP                     | Bez připomínek |       |            |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                 | A/N/Č | Vypořádání |
|--------------------------------|--------------------------------------------|-------|------------|
| ČTU                            | Bez připomínek                             |       |            |
| MK                             | Bez připomínek                             |       |            |
| UOOU                           | Bez připomínek                             |       |            |
| Kr - jihočeský                 | Bez připomínek                             |       |            |
| NSOUD                          | Bez připomínek                             |       |            |
| ERU                            | Bez připomínek                             |       |            |
| UZSI                           | Bez připomínek                             |       |            |
| NSSOUD                         | Bez připomínek                             |       |            |
| SMOČR                          | Bez připomínek                             |       |            |
| MV                             | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| MZV                            | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| KML                            | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| ÚSOUD                          | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| AKČR                           | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| ČÚZK                           | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| Praha-city                     | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |

| Číslo přip.<br>odstavec Zprávy | Připomínka                                 | A/N/Č | Vypořádání |
|--------------------------------|--------------------------------------------|-------|------------|
| Hrad                           | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| PSP                            | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| Senát                          | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| KVOP                           | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| KZPS                           | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| Kr -<br>jihomoravský           | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| Kr -<br>královohradecký        | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| NBÚ                            | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| NKÚ                            | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| UZS                            | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |
| USTR                           | Ve stanoveném termínu nezaslali vyjádření. |       |            |